



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒



**โรงเรียนนํ้าเมืองวิทยาคม**

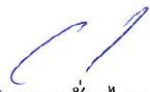
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ดันสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๙ - ๒๕๗๒

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็นเครื่องและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุข”



(นายสนั่น ไชยเจริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวกฤติมา มะโนพรอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

## สารบัญ

	เรื่อง	หน้า
<b>คำนำ</b>		
<b>สารบัญ</b>		
ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 2	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	15
ส่วนที่ 3	การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	26
ส่วนที่ 4	การจัดวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด	30
ส่วนที่ 5	การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาและตัวชี้วัดระดับแผนงาน(โครงการ)	38
ส่วนที่ 6	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	57
<b>ภาคผนวก</b>		
-	คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	62
-	ประมวลภาพกิจกรรม	64

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 106 หมู่ 9 ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่โดยรวมประมาณ 37 ไร่ 3 งาน ลักษณะภูมิประเทศของโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่แวดล้อมด้วยความสำคัญทางประวัติศาสตร์และธรรมชาติ โดยมีอาณาเขตทิศเหนือติดกับพระธาตุจอมไคร้ โบราณสถานที่สำคัญของชุมชน ทิศตะวันออกติดกับพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ และทิศตะวันตกติดกับทางหลวงสายดอกคำใต้-จุน ซึ่งเป็นเส้นทางสัญจรหลักและเป็นทางเข้าสู่พระธาตุจอมไคร้

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2528 ดำเนินการสอนแบบสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนครั้งแรกในวันที่ 20 พฤษภาคม 2528 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 90 คน และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2538 มีผู้บริหารคนแรก คือ นายธานินทร์ ชินวัฒน์ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมครอบคลุม 3 ตำบลในอำเภอดอกคำใต้ ได้แก่ ตำบลห้วยลาน, ตำบลป่าซาง และตำบลดงสุวรรณ

ลักษณะทั่วไปของชุมชนในเขตพื้นที่บริการเป็นสังคมชนบทที่มีความเข้มแข็ง ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง สภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนมีความสะดวกสบายในการคมนาคมขนส่ง และอยู่ใกล้ชิดกับวัดซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของชุมชน ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมจากพระวิทยากรอยู่เสมอ ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพหลักในภาคเกษตรกรรม ค่าไม่เก๋ และอาชีพรับจ้างทั่วไป

สภาพของโรงเรียนในปัจจุบันประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง อาคารกึ่งถาวรขนาด 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารกึ่งถาวร 4 หลัง อาคารโรงอาหาร/หอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 3 หลัง หลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ 1 หลัง สนามกีฬา 1 สนาม ถังน้ำ 3 จุด บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักนักร้อง 2 หลัง โรงน้ำดื่ม 1 โรง และห้องนันทนนักเรียน จำนวน 3 หลัง ปัจจุบันโรงเรียนนำเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่ ประมาณ 25 กิโลเมตร ปัจจุบันโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมบริหารงานโดย นางสาวกฤติมา มะโนพรหม ซึ่งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมเมื่อ วันที่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน



## 2. เอกลักษณ์โรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปณฺญา สมา อภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อของโรงเรียน

ง.ว.

สีประจำโรงเรียน

เหลือง : แดง

สีเหลือง

หมายถึง

คุณธรรม

สีแดง

หมายถึง

ความสามัคคี

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

ลูกพ่อขุนมีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน

ทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ เคารพผู้อาวุโส

ค่านิยมของโรงเรียน

มีความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งเน้นความสำเร็จ



### 3. ข้อมูลทั่วไปและแผนที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนกำแพงวิทยาคม ที่ตั้ง 106 หมู่ 9 ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เบอร์โทรศัพท์: 054-499368 เบอร์โทรสาร: 054-499368 ต่อ 103 E-mail: ngwk2022@ngwk.ac.th เว็บไซต์: <http://www.ngwk.ac.th>

ระดับที่เปิดสอน: มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่: 37 ไร่ 3 งาน - ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ: 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลห้วยลาน, ตำบลป่าซาง และตำบลดงสุวรรณ  
อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

#### สภาพภูมิศาสตร์ (อาณาเขตติดต่อ)

โรงเรียนกำแพงวิทยาคมมีอาณาเขตติดต่อดังนี้:

ทิศเหนือ: ติดกับพระธาตุจอมไคร้

ทิศตะวันออก: พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ต.ห้วยลาน อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา

ทิศตะวันตก: ติดกับทางเข้าพระธาตุจอมไคร้ ทางหลวง ดอกคำใต้-จุน

ทิศใต้: พื้นที่นาของชาวบ้าน

#### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนกำแพงวิทยาคม เป็นสังคมเกษตรกรรมที่เข้มแข็งและยึดมั่นในวิถีพุทธจารีตประเพณีล้านนา ครอบคลุมประชากรประมาณ 19,000 คน กระจายตัวอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มและเชิงเขา

ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ: ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก ได้แก่ การทำนาข้าวโพด และพืชไร่ โดยมีจุดแข็งสำคัญใน ตำบลห้วยลาน คือภูมิปัญญา "งานช่างไม้และเรือนไม้เก่า" ซึ่งเป็นอาชีพเสริมในครัวเรือน มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการ สร้างศาลาไม้และการค้าไม้ สะท้อนถึงทักษะ "สล่า" ซึ่งเป็นอาชีพที่อาศัยทักษะฝีมือเชิงช่างขั้นสูงและการบริหารจัดการทรัพยากรไม้ที่มีชื่อเสียงในระดับภูมิภาค

ด้านศาสนาและวัฒนธรรม: ชุมชนทั้ง 3 ตำบลมีวัดเป็นศูนย์กลางศรัทธาและกิจกรรมสังคม เยาวชนได้รับการหล่อหลอมจิตใจผ่านงานประเพณีท้องถิ่น มีความอ่อนโยน ซื่อสัตย์ และภาคภูมิใจในรากเหง้าภูมิปัญญาที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน

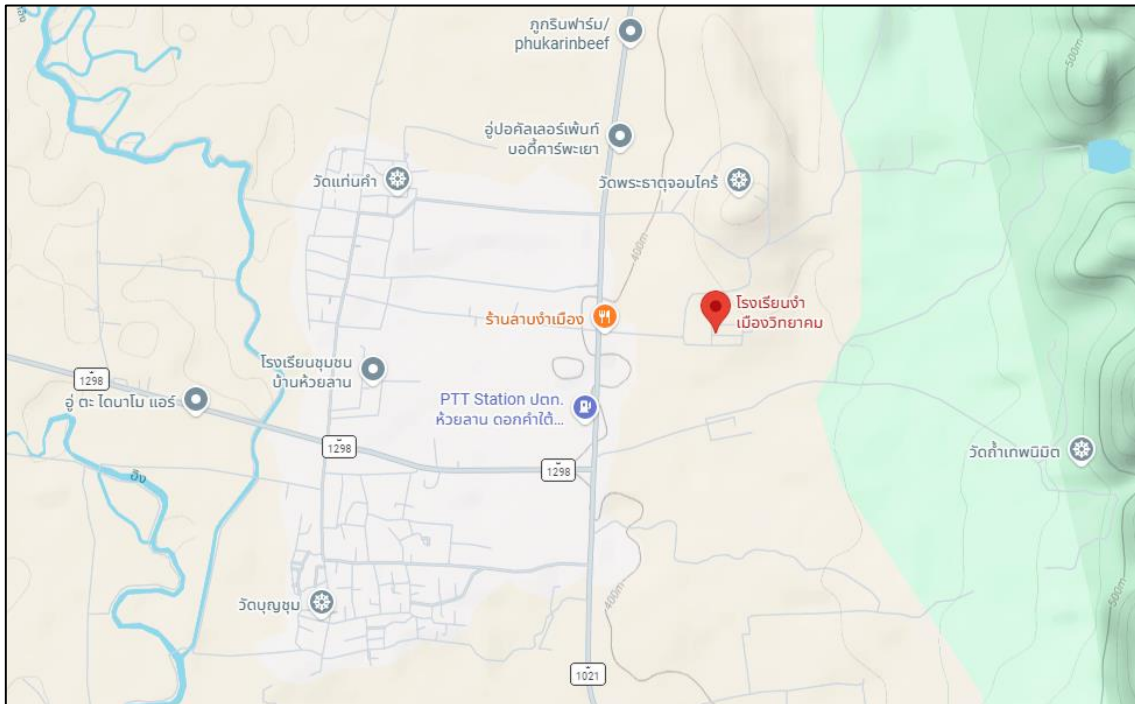
ด้านสภาพครอบครัวและสังคม: โครงสร้างสังคมเป็นแบบเครือญาติพึ่งพาอาศัยกัน ทว่าส่วนใหญ่เป็น "ครอบครัวข้ามรุ่น" (Skipped-Generation Family) ซึ่งนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายายเนื่องจากผู้ปกครองวัยทำงานต้องเดินทางไปประกอบอาชีพต่างถิ่น

โรงเรียนกำแพงวิทยาคมมีโอกาสสำคัญจากต้นทุนทางสังคมที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะภูมิปัญญา "สล่า" ในการสร้างศาลาไม้ของตำบลห้วยลาน และเครือข่ายวัดใน 3 ตำบลที่พร้อมขัดเกลาคุณธรรมนักเรียน รวมถึงกระแสนิยมต้องการงานไม้หัตถกรรมที่ช่วยเปิดช่องทางวิชาชีพ

อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดจากสภาพเศรษฐกิจครัวเรือนที่ผูกติดกับราคาพืชผลเกษตรที่ไม่แน่นอน และโครงสร้างครอบครัวข้ามรุ่นที่นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ทำให้ขาดการแนะนำทักษะสมัยใหม่และการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธี โรงเรียนจึงต้องเร่งประสานช่องทางเหล่านี้เพื่อเปลี่ยนต้นทุนทางวัฒนธรรมให้เป็นสมรรถนะอาชีพที่พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน



สถานที่ตั้ง : โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม 106 หมู่ 9 ต.ห้วยลาน อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา



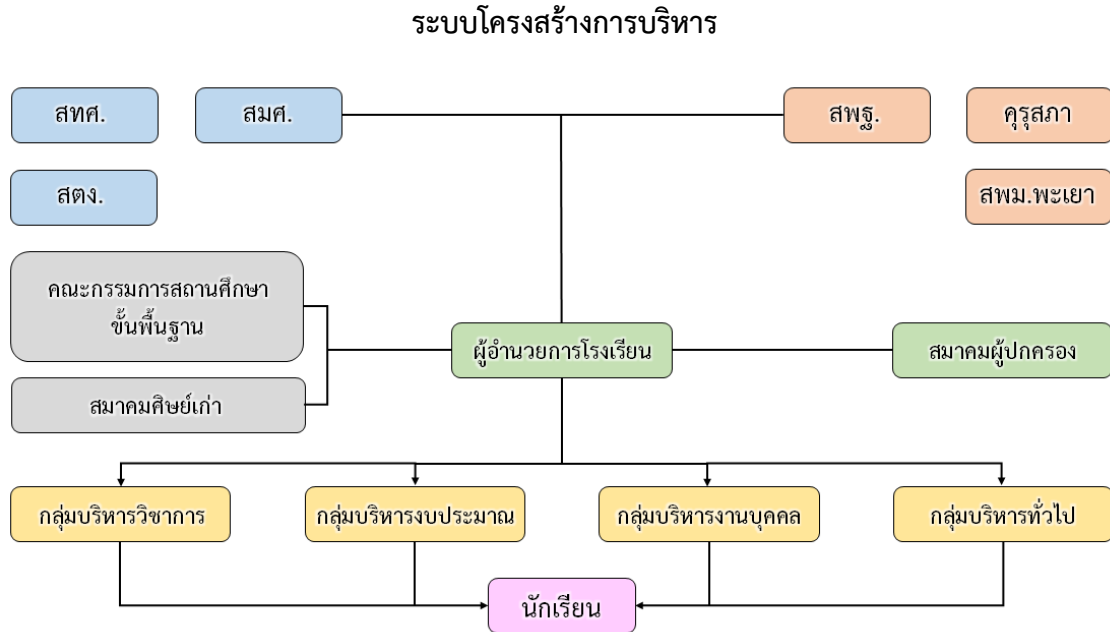
ภาพที่ 1 แสดงสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ผังโรงเรียน

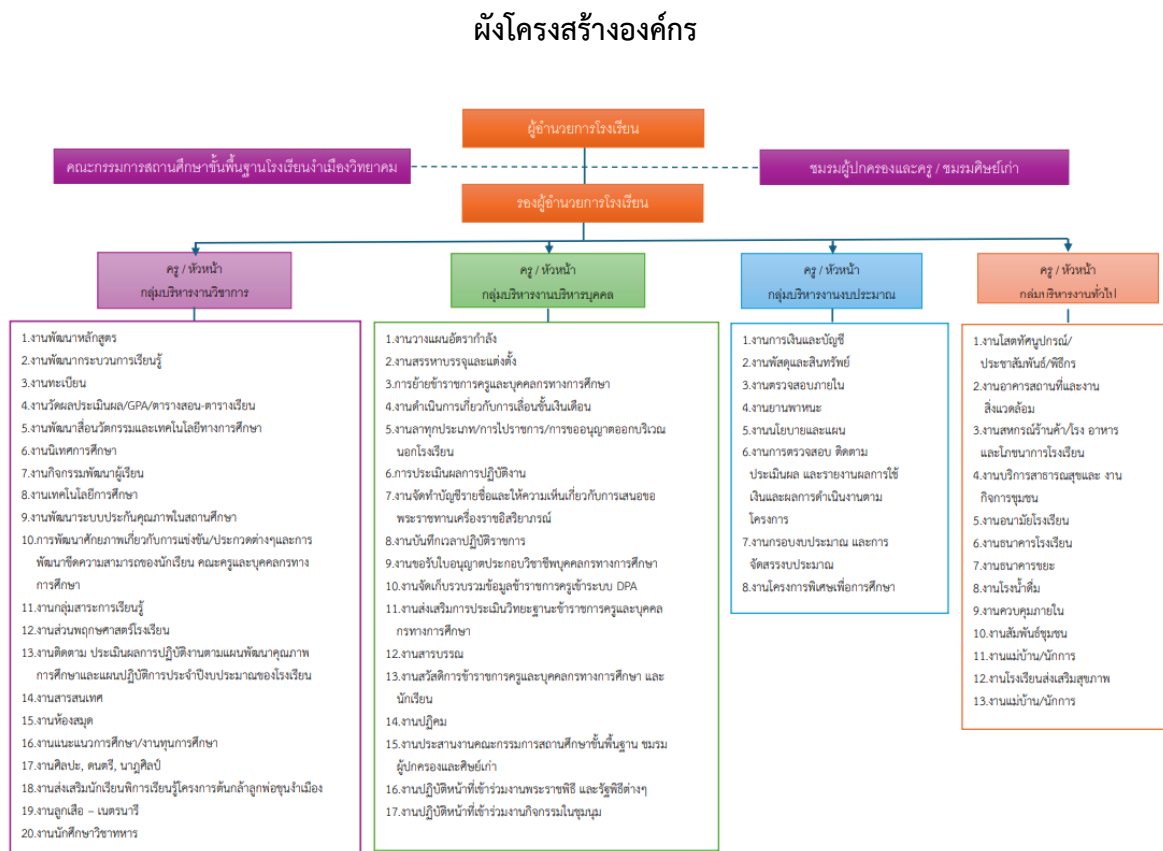


ภาพที่ 2 แสดงแผนผังของโรงเรียน

#### 4. โครงสร้างบริหารโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม



ภาพที่ 3 แสดงผังระบบโครงสร้างการบริหาร



ภาพที่ 4 แสดงผังโครงสร้างองค์กร



## 5. ข้อมูลด้านการบริหาร

## ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม

ชื่อ – สกุลผู้บริหาร : นางสาวกฤติมา มะโนพรม โทรศัพท์ : 0918597884

E-mail : kittima@ngwk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 5 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

## รองผู้อำนวยการโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม

ชื่อ-สกุล : นางอนุตตรา รักษาวงศ์ โทรศัพท์ : 0918406288

E-mail : anuttara@ngwk.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน

## ข้อมูลบุคลากร

## ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	จำนวน	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	48	25
รองผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	40	14
ครูประจำการ	17	7	10	-	5	12	47	21
พนักงานราชการ	3	3	-	-	2	1	45	15
ครูอัตราจ้าง	4	1	3	-	4	-	27	3
ลูกจ้างประจำ								
พนักงานธุรการ	1	-	1	-	1	-	40	12
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	1	3	-	-	48	9
รวม	30	13	17	3	12	15	41	13
รวมบุคลากร	30 คน							



## 6. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ต.ค. 2568) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 224 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

### ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1	23	16	39
ม. 2	24	20	44
ม. 3	11	22	33
<b>รวม</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>116</b>
ม. 4	11	19	30
ม. 5	22	20	42
ม. 6	20	16	36
<b>รวม</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>108</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>111</b>	<b>113</b>	<b>224</b>

3. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
4. นักเรียนปัญญาเลิศ - คน
5. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
6. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย) 19 คน
7. สัดส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 9
8. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ... คน
9. สถิติการจบหลักสูตร ร้อยละ 98



## 7. ข้อมูลอาคารสถานที่

## ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคาร	จำนวน
1. อาคารเรียน 106 ล. (อาคารมิ่งเมือง)	1 หลัง ประกอบไปด้วย *ห้องเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน ได้แก่ -ห้องเรียนระดับ ชั้น ม.1 จำนวน 2 ห้อง -ห้องเรียนระดับ ชั้น ม.2 จำนวน 2 ห้อง -ห้องเรียนระดับ ชั้น ม.3 จำนวน 2 ห้อง *ห้องปฏิบัติการ 8 ห้องเรียน ได้แก่ - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา - ห้องปฏิบัติการเคมี - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ - ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ - ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย - ห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมฯลฯ - ห้องพยาบาล
2. อาคารเรียน 216 ล. (อาคารพ่อขุนงำเมือง)	1 หลัง ประกอบไปด้วย *ห้องเรียน จำนวน 6 ห้องเรียน ได้แก่ -ห้องเรียนระดับ ชั้น ม.4 จำนวน 2 ห้อง -ห้องเรียนระดับ ชั้น ม.5 จำนวน 2 ห้อง -ห้องเรียนระดับ ชั้น ม.6 จำนวน 2 ห้อง -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง -ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ1 ห้อง -ห้องสมุด 1 ห้อง -ห้องกลุ่มงานบริหาร 4 ห้อง -ห้องมินิโฮมเธียเตอร์ 1 ห้อง -ห้องประชุมพ่อขุนงำเมือง 1 ห้อง
3. อาคารเอนกประสงค์	1 หลัง
4. โรงอาหาร	1 หลัง
5. ห้องน้ำ	3 หลัง จำนวน 18 ห้อง
6. อาคารเรียนกึ่งถาวร	1 หลัง
7. โดมเอนกประสงค์	2 หลัง
8. สนามกีฬา	1 สนาม



## 8. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	วัดพระธาตุจอมไคร้
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วัดใหม่แท่นคำ
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	วัดบุญชุม
ห้องปฏิบัติการภาษา	บ้านอนุรักษ์ของโบราณ
ลานกีฬาลูกฟุตบอล	บ้านไม้เก่า
ห้องกลุ่มสาระสังคมศึกษา	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขุนลาน
ห้องกลุ่มสาระภาษาไทย	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเวียงลอ
ห้องสมุด	สถานีตำรวจภูธรดอกคำใต้
ห้องพยาบาล	โรงพยาบาลอำเภอดอกคำใต้
สวนเกษตร	
ห้องมินิโฮมเธียเตอร์	
ห้อง E-Library	
ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน	

## ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อมและการประเมิน

สถานภาพของโรงเรียน



## ส่วนที่ 2

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมใช้หลักการ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินสถานภาพสถานศึกษา โดยเน้นการบูรณาการข้อมูลเชิงประจักษ์จาก 3 มิติหลัก ได้แก่ มิติเชิงพื้นที่ ที่เชื่อมโยงกับวัดพระธาตุจอมไคร้เพื่อพัฒนาคุณธรรม มิติเชิงเศรษฐกิจ ที่ตั้งเอาภูมิปัญญาการสร้างเรือนไม้เก่าและการค้าไม้ของตำบลห้วยลาน ป่าซาง และดงสุวรรณ มาเป็นฐานการพัฒนาทักษะอาชีพ และ มิติเชิงสังคม ที่พิจารณาข้อจำกัดจากโครงสร้าง "ครอบครัวแห่วงกลาง" และภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีรายได้จำกัด

แนวทางการวิเคราะห์จะมุ่งเน้นการหาจุดสมดุลระหว่าง "โอกาส" จากปรัชญาท้องถิ่นและ "จุดแข็ง" ด้านสภาพแวดล้อมที่รุ่มรื่น เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการสร้างหลักสูตรที่ตอบโจทย์การมีงานทำของผู้เรียน ควบคู่กับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ผลจากการวิเคราะห์นี้จะกลายเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2569-2572 ให้มีความเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weakness) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน = S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ = M4

**1. สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)**

สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) ได้แก่ สภาพแวดล้อมทั่วไป (General environment) สภาพแวดล้อมในระดับกว้างที่มีผลกระทบโดยอ้อมต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนกำเนิดวิทย์ “STEP” ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน เมื่อนำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกแล้ว สรุปผลได้ตารางดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)**

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture : S)</b>		
1.1. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เนื่องจากการเดินทางสะดวก เป็นอุปสรรคต่อการจัดแผนชั้นเรียนเต็มรูปของโรงเรียน		✓
1.2. อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ทำให้มีรายได้ต่ำ		✓
1.3. การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6		✓
1.4. ค่านิยม ความเชื่อ เป็นพหุวัฒนธรรม	✓	
1.5. ผู้ปกครองนักเรียนทำงานต่างถิ่น หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน		✓
1.6. มีปราชญ์ชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
1.7. มีสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับฝึกทักษะอาชีพของนักเรียน	✓	
1.8. มีสภาพแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนเหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	
<b>2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</b>		
2.1. โรงเรียนมีกระบวนการและรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ความไม่ปลอดภัย เหตุฉุกเฉิน	✓	
2.2. นักเรียนมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ได้แก่ โทรศัพท์เคลื่อนที่ iPad คอมพิวเตอร์ และมี application ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีแหล่งจำหน่ายที่หลากหลายและมีราคาไม่แพง	✓	



ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2.3. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี ทำให้มีระบบเครือข่ายหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีและทั่วถึง นักเรียนเข้าถึงข้อมูลและค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓	
2.4. หน่วยงานในชุมชนให้การสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องจักร เครื่องกล	✓	
2.5. นักเรียนแบ่งเวลาในการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมและรับข่าวสารโดยขาดวิจารณญาณ		✓
2.6. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันเวลา	✓	
<b>3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</b>		
3.1. สภาพเศรษฐกิจในชุมชนโดยรวมเอื้อต่อการระดมทุนมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
3.2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยและอยู่ในภาวะฟืดฟาง		✓
<b>4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)</b>		
4.1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษา	✓	
4.2. มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21	✓	
4.3. รัฐบาลมีนโยบายจำนวนมาก และเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาบ่อยครั้งทำให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง และไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง		✓
4.4. หน่วยงานต้นสังกัดมีการสื่อสารที่ขาดความชัดเจน และแม่นยำ ส่งผลให้เกิดข้อสับสนต่อการปฏิบัติงาน		✓
4.5. มีการติดตาม ตรวจสอบ จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ	✓	



## 2. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในของโรงเรียนกำแพงวิทยาคม จึงพิจารณาปัจจัยหลัก 6 ด้าน เรียกโดยย่อว่า “2S4M” ได้แก่ โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1) การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S2) บุคลากร (Man : M1) การเงิน (Money : M2) วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) การบริหารจัดการ (Management : M4) เมื่อนำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายในแล้วสรุปผลได้ตารางดังต่อไปนี้

### ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<b>1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)</b>		
1.1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
1.2. โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
1.3. โรงเรียนส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
<b>2. การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S2)</b>		
2.1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยทางโรงเรียนมีระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	✓	
2.2. นักเรียนมีจิตอาสา และสามารถช่วยเหลืองานโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	✓	
2.3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้		✓
<b>3. บุคลากร (Man : M1)</b>		
3.1. ครูและบุคลากรสอนตรงตามวิชา,กลุ่มสาระ และเพียงพอตามเกณฑ์	✓	



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
3.2. ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีในองค์กร และทำงานเป็นทีม	✓	
3.3. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	✓	
3.4. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรเคารพผู้อาวุโส	✓	
3.5. ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	✓	
3.6. โรงเรียนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร	✓	
3.7. ขาดครู บุคลากร บางรายวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย คหกรรม อุตสาหกรรม เกษตร นาฏศิลป์ แขนง เป็นต้น		✓
3.8. ขาดบุคลากรสนับสนุนเฉพาะทาง ได้แก่ งานการเงิน พัสดุ บรรณารักษ์ ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ และพยาบาล เป็นต้น		✓
<b>4. การเงิน (Money : M2)</b>		
4.1. ใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบภายใต้งบประมาณที่มีอย่างจำกัด	✓	
4.2. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบและใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแผนปฏิบัติการ	✓	
4.3. มีระบบตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณเป็นปัจจุบัน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร	✓	
4.4. งบประมาณมีอย่างจำกัด		✓
4.5. การระดมทรัพยากรไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด		✓
4.6. การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรภายนอกไม่เพียงพอ		✓
<b>5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)</b>		
5.1. อาคารสถานที่ เพียงพอ มีระเบียบ สะอาด ปลอดภัย	✓	
5.2. มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น	✓	



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
5.3. มีการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ อย่างสม่ำเสมอ	✓	
5.4. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนพื้นฐาน อย่างเพียงพอ	✓	
5.5. นักเรียนส่วนใหญ่ มีโทรศัพท์มือถือที่รองรับในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ	✓	
5.6. อุปกรณ์เทคโนโลยีด้าน ICT บางอย่างมีไม่เพียงพอและล้าสมัย		✓
5.7. โรงเรียนมีศูนย์ดิจิทัลชุมชนสำหรับบริการชุมชน	✓	
5.8. อุปกรณ์ประจำห้องเรียนห้องศูนย์เก่าและชำรุด		✓
5.9. ระบบไฟฟ้าไม่เสถียร		✓
5.10. ระบบน้ำอุปโภคบริโภคไม่เพียงพอและขาดคุณภาพ		✓
<b>6. การบริหารจัดการ (Management : M4)</b>		
6.1. การกระจายงานพิเศษ สุ่มบุคลากร ไม่สอดคล้อง และเหมาะสมกับความสามารถ	✓	
6.2. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	✓	
6.3. มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการดำเนินการ	✓	
6.4. มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างถูกต้อง เป็นไปตามขั้นตอน	✓	
6.5. มีระบบการบริหารด้านวิชาการที่เข้มแข็ง	✓	
6.6. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ	✓	
6.7. มีผู้บริหารที่มีคุณภาพ ทำให้สามารถบริหารการจัดการศึกษาได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	✓	
6.8. บุคลากรบางส่วนมีปริมาณงานมาก		✓
6.9. ขาดการวิพากษ์และรายงาน การสรุปลงผลการดำเนินงาน ในบางโครงการ/กิจกรรม		✓



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6.10. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ สามารถตรวจสอบได้จากระบบเครือข่าย ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ SGS, ระบบ School ICT, E-School, Facebook, Obec Asset, e-budget และ www.ngwk.ac.th เป็นต้น	✓	
6.11. ใช้รูปแบบการบริหาร ด้วยนวัตกรรม ตาม รูปแบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	✓	

## สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

### 1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์ภาพแวดล้อมด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียนมีพื้นฐานทางจิตใจที่ดี มีระเบียบวินัย และจิตอาสาที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นผลจากการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมของสถานศึกษาและ เครือข่าย วัดพระธาตุจอมไคร้ อย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายภายใต้การบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>นอกจากนี้ นักเรียนมีความโดดเด่นด้าน ทักษะ เทคโนโลยี โดยมีอุปกรณ์สื่อสารส่วนตัวที่พร้อม รองรับการเรียนรู้สมัยใหม่ และสามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลออนไลน์ได้อย่างรวดเร็ว ที่สำคัญ ผู้เรียน ยังมีโอกาสในการเข้าถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถาน ประกอบการ การสร้างเรือนไม้เก่าและการค้าไม้ ใน พื้นที่ตำบลห้วยลาน ป่าซาง และดงสุวรรณ ซึ่งเป็น ต้นทุนสำคัญในการพัฒนาทักษะวิชาชีพเชิงช่างที่ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น</p>	<p>ผู้เรียนส่วนใหญ่เผชิญปัญหาทางครอบครัวจาก ภาวะ "ครอบครัวแห่วงกลาง" และการหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้และเสี่ยง ต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจ ของผู้ประกอบการที่มีรายได้น้อยและอยู่ในภาวะพึ่งพิง เป็นข้อจำกัดต่อการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ นักเรียนยังมีปัญหาด้านการ จัดสรรเวลาในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมและ การรับข่าวสารโดยขาดวิจารณญาณ โรงเรียนจึงควร เร่งพัฒนาทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันทางดิจิทัลควบคู่ ไปกับการแนะแนวเชิงรุกเพื่อสร้างแรงจูงใจใน การศึกษาต่อ</p>



## 2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

## ตารางที่ 8 สรุปผลการวิเคราะห์ภาพแวดล้อมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้บริหารโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมมีศักยภาพที่โดดเด่นในการขับเคลื่อนองค์กรผ่าน รูปแบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และการใช้นวัตกรรมทางการบริหารที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานศึกษามีโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเป็นระบบ จุดแข็งที่สำคัญยิ่งคือ ระบบการบริหารวิชาการที่เข้มแข็ง และการกระจายอำนาจการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>ในมิติของการมีส่วนร่วม ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งชมรมผู้ปกครองศิษย์เก่า และผู้นำชุมชน ทำให้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีความโดดเด่นในการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการสู่กระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะการใช้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการในพื้นที่ตำบลห้วยลานป่าซาง และดงสุวรรณ เป็นฐานการฝึกทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน</p> <p>นอกจากนี้ กระบวนการบริหารยังเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยมีการนำระบบสารสนเทศที่หลากหลายมาใช้ในการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (อาทิ DMC, SGS, School ICT) ความสามารถในการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัลช่วยให้การประสานงานกับผู้ปกครองและการแก้ไข</p>	<p>ประเด็นสำคัญที่ควรเร่งพัฒนาคือ การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เนื่องจากสถานศึกษายังเผชิญภาวะขาดแคลนบุคลากรสนับสนุนเฉพาะทาง เช่น งานการเงิน พัสดุ และบรรณารักษ์ รวมถึงครูในบางสาขาวิชาหลัก ส่งผลให้เกิดการกระจายงานพิเศษสู่บุคลากรที่อาจไม่สอดคล้องกับความถนัดและภาระงานสะสมที่มากเกินไปในบางส่วน ในมิติการรายงานผล พบว่ายังขาดความต่อเนื่องในการวิพากษ์และสรุปรายงานผลการดำเนินงานในบางโครงการ ซึ่งส่งผลต่อการนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายที่บ่อยครั้งจากส่วนกลาง</p> <p>นอกจากนี้ ความจำกัดด้านงบประมาณและการระดมทรัพยากรที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นอุปสรรคต่อการปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยี ICT ที่ล้ำสมัยและระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้าและน้ำดื่มให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจึงควรพัฒนาแนวทางการจัดหารายได้และการทำความร่วมมือกับองค์กรภายนอกให้เข้มข้นขึ้น เพื่อลดผลกระทบจากงบประมาณรายหัวที่ลดลงตามจำนวนประชากรวัยเรียนในพื้นที่</p>



<p>ปัญหาต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันเวลา และโปร่งใสตรวจสอบได้ รวมทั้งมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีมและเคารพอาวุโส ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาขับเคลื่อนไปข้างหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
--	--

### 3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ตารางที่ 9 สรุปผลการวิเคราะห์ภาพแวดล้อมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีความโดดเด่นในการสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้เชิงพื้นที่ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและสถานประกอบการ "การสร้างเรือนไม้เก่าและการค้าไม้" มาเป็นฐานในการฝึกทักษะอาชีพที่จับต้องได้จริง คณะครูมีความสามารถสูงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันผ่านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ช่วยให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนที่ร่มรื่นและสะอาด ผสานกับหลักสูตรที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมผ่านกิจกรรมจิตอาสา ช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศการเรียนการสอนมีความสุขและปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ความขาดแคลนบุคลากรในวิชาเอกเฉพาะทาง เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย คหกรรม และอุตสาหกรรม ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างลุ่มลึก นอกจากนี้ อุปกรณ์เทคโนโลยี ICT ในห้องปฏิบัติการบางส่วนเริ่มล้าสมัยและชำรุด ประกอบกับปัญหาทางครอบครัวของนักเรียนที่ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ครูจึงควรเร่งพัฒนาเทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ควบคู่กับการใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยเพื่อชดเชยข้อจำกัดด้านสื่ออุปกรณ์ที่มีอยู่</p>

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

#### ตารางที่ 10 สรุปผลการวิเคราะห์ภาพแวดล้อมด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็งผ่านแนวคิด วงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรมการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายของต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ จุดเด่นที่สำคัญคือการ</p>	<p>การขาดความต่อเนื่องในการวิพากษ์และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ในบางโครงการหรือกิจกรรม ซึ่งส่งผลต่อการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของนโยบายส่วนกลาง นอกจากนี้</p>



<p>นำ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย (อาทิ DMC, SGS, School ICT) มาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้ และโปร่งใส นอกจากนี้ การกระจายอำนาจการบริหารและการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน ยังเป็นฟันเฟืองสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่กำหนด</p>	<p>ภาระงานพิเศษที่มากขึ้นของบุคลากรบางส่วน และการขาดบุคลากรสนับสนุนเฉพาะทาง อาจส่งผลกระทบต่อความละเอียดรอบคอบในการจัดทำ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนจึงควรพัฒนาระบบการรายงานผลอัตโนมัติเพื่อลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการนำข้อมูลมาใช้วางแผน เชิงกลยุทธ์ในระยะยาว</p>
--	---

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### 1. การบูรณาการ "คุณธรรมนำวิชาชีพ" (Value-Based Vocational Skills)

โรงเรียนมุ่งเน้นการดึงจุดแข็งด้านต้นทุนทางจริยธรรมจาก **วัดพระธาตุจอมไคร้** ผสานกับภูมิปัญญาโดดเด่นด้าน **"การสร้างเรือนไม้เก่าและการค้าไม้"** ในตำบลห้วยลาน ป่าซาง และดงสุวรรณ มาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและจิตวิญญาณผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน ช่วยแก้ปัญหาขาดแรงจูงใจและข้อจำกัดทางเศรษฐกิจของครอบครัวได้อย่างยั่งยืน

### 2. การยกระดับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก (Proactive Student Support)

เพื่อรับมือกับสภาวะ **"ครอบครัวแหวกกลาง"** โรงเรียนจะพัฒนานวัตกรรมการสื่อสารดิจิทัลเชื่อมโยงภาคีเครือข่าย "บวร" ในการติดตามพฤติกรรมและช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งมุ่งเน้นการสร้าง **ภูมิคุ้มกันทางดิจิทัล (Digital Literacy)** เพื่อปรับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนรู้และลดความเสี่ยงจากสื่อออนไลน์

### 3. การบริหารจัดการอัจฉริยะและเครือข่ายความร่วมมือ (Smart Management)

มุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยนำระบบสารสนเทศมาช่วยลดภาระงานธุรการของครู เพื่อคืนเวลาสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรภายนอกในการระดมทรัพยากรเพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และสาธารณูปโภคที่ชำรุดให้ทันสมัยและปลอดภัย

### 4. การพัฒนาครูผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Teacher as Facilitator)

ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนบทบาทเป็น "โค้ช" ที่เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แม้ในสาขาวิชาที่ขาดแคลนบุคลากร โดยใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน เพื่อกระตุ้นศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ

## ความต้องการความช่วยเหลือ

- ด้านบุคลากร เพื่อสรรหาครูวิชาเอกที่ขาดแคลนและเจ้าหน้าที่สนับสนุนเฉพาะทางเพื่อลดภาระงานครู
- ด้านงบประมาณ เพื่อระดมทุนปรับปรุงระบบไฟฟ้า น้ำดื่ม และอุปกรณ์ ICT ที่ล้าสมัยให้กลับมาใช้งานได้ดี
- ด้านเครือข่ายความร่วมมือ จากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาหลักสูตร "ช่างไม้เรือนเก่า" และการจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือกลุ่มนักเรียน "ครอบครัวแหวกกลาง" ที่มีฐานะยากจนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ส่วนที่ 3  
การประเมินสถานภาพ  
ของโรงเรียน



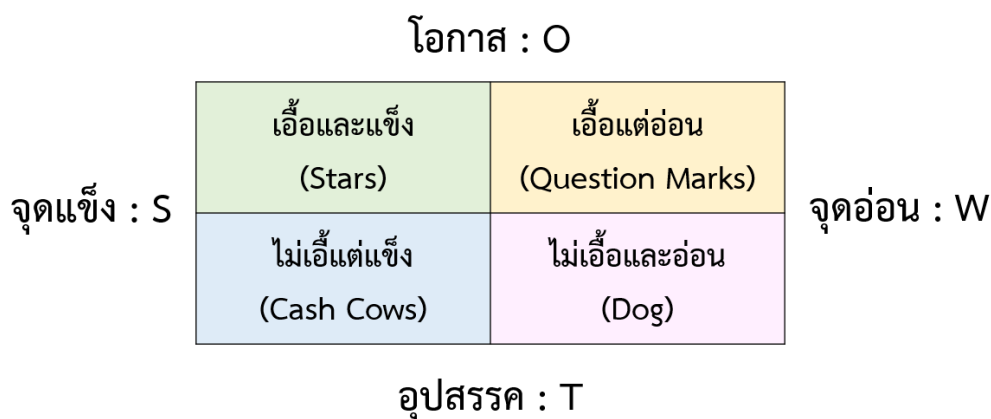
### ส่วนที่ 3

#### การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม สถานะอันเกิดจากปัจจัยภายนอกและภายใน ที่แสดงถึงโอกาสกับอุปสรรคอันส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จุดอ่อนและจุดแข็งที่เกิดจากการมีส่วนร่วมรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยวิธีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อดูสภาพการณ์สถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชน รวมถึงสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาทั้งด้านบวกและด้านลบอย่างรอบคอบครบถ้วน เพื่อวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคตต่อไป ดังนี้

- นำข้อมูลมาสังเคราะห์โอกาสอุปสรรค กับจุดอ่อนและจุดแข็ง มาประมวลผล สรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 5 แผนภาพการสังเคราะห์โอกาสอุปสรรคกับจุดอ่อนและจุดแข็ง

#### ตารางที่ 11 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

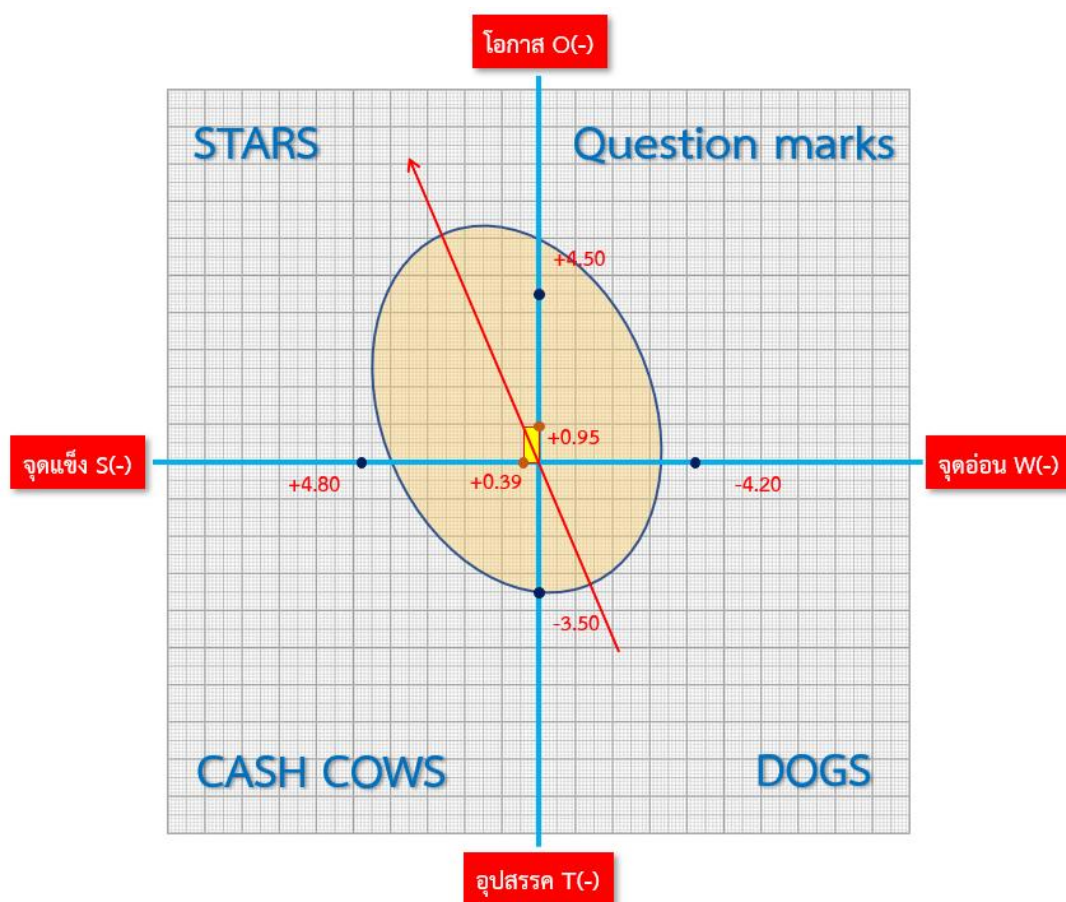
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.30	4.00	-3.500	1.20	-1.05	0.15
T	0.25	4.20	-2.500	1.05	-0.625	0.425
E	0.20	4.50	-3.000	0.90	-0.60	0.30
P	0.25	3.80	-3.500	0.95	-0.875	0.075
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>0.95</b>



ตารางที่ 12 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.10	3.5	-3.2	0.35	-0.32	0.03
S2	0.15	4.2	-3.8	0.63	-0.57	0.06
M1	0.20	4.8	-3.5	0.96	-0.70	0.26
M2	0.20	3.1	-3.5	0.62	-0.70	-0.08
M3	0.20	4.5	-4.2	0.90	-0.84	0.06
M4	0.15	3.9	-3.5	0.585	-0.525	0.06
<b>รวม</b>	<b>1.00</b>					<b>0.39</b>

2. นำข้อมูลจาก ตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) มาสังเคราะห์ให้โอกาสอุปสรรคกับจุดอ่อนและจุดแข็ง มาประมวลผล สรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพที่ 6 แผนภาพแสดงผลการสังเคราะห์โอกาสอุปสรรคกับจุดอ่อนและจุดแข็ง



จากการวิเคราะห์แผนภาพพิกัดสถานะเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคม พบว่าสถานศึกษามีผลการวิเคราะห์อยู่ในตำแหน่ง "เอื้อและแข็ง" (Stars) ซึ่งเป็นสถานะที่เอื้ออำนวยสูงสุดในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนั้น ในการกำหนดทิศทางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 - 2572) โรงเรียนจึงควรดำเนินกระบวนทัศน์ผ่านกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยมุ่งเน้นการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาใน 4 มิติหลัก ดังนี้

**1. ด้านคุณภาพผู้เรียน** มุ่งเน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเลิศผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและทักษะอาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนปรับบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนการสอน (Facilitator) โดยใช้จุดแข็งด้านความพร้อมของสื่ออุปกรณ์และระบบออนไลน์ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบโจทย์ความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

**3. ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมผ่านนวัตกรรมวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและปราชญ์ชุมชนเพื่อระดมทรัพยากรมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ทันสมัย

**4. ด้านการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิผล** โรงเรียนควรพัฒนาระบบการกำกับติดตามและประเมินผลภายในที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ด้วยพิกัดยุทธศาสตร์ที่ได้เปรียบนี้ โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมมีศักยภาพเพียงพอที่จะยกระดับสถานะสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ชั้นนำที่เป็นต้นแบบในระดับภูมิภาค พร้อมทั้งสามารถส่งมวลประสบการณ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4  
การจัดวางทิศทาง  
การจัดการศึกษาของโรงเรียน



## ส่วนที่ 4

### การจัตวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

#### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม น้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมืออาชีพ
4. ผู้เรียนและบุคลากรสามารถบูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตได้อย่างยั่งยืน
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (Digital Management)
6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

#### ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. การส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต



5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

## กลยุทธ์สถานศึกษา

### กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

### กลยุทธ์ระดับแผนงาน

#### ด้านที่ 1: การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมาตรฐานสากล

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่เน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความเป็นสากล
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
4. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Specialized Learning Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด
5. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่อิงตามมาตรฐานสากล (เช่น การทดสอบแนว PISA หรือ CEFR)

#### ด้านที่ 2: การพัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ
2. จัดกิจกรรมค่ายเสริมสร้างภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ (Volunteer Spirit)
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนเชิงรุกเพื่อเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสังคมในวัยรุ่น
4. เสริมสร้างวินัยเชิงบวกและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
5. พัฒนากิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติแก่นักเรียนที่เป็นต้นแบบด้านความประพฤติ

#### ด้านที่ 3: การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
2. ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation Lab) ในการแก้ปัญหาผู้เรียน
3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนภายในและระหว่างโรงเรียน
4. สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย



5. พัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และความเข้าใจในเทคโนโลยี AI เพื่อการศึกษาสำหรับบุคลากร

**ด้านที่ 4:** การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1. บูรณาการเนื้อหาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชาศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
3. ดำเนินโครงการ "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการอาชีพ" ตามหลักการมีงานทำ-มีอาชีพ
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
5. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนการเงินและชีวิตของผู้เรียน

**ด้านที่ 5:** การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. พัฒนาระบบ Big Data สถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลวิชาการ บุคลากร และงบประมาณ
2. นำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) มาใช้เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มความเร็ว
3. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้
4. พัฒนาช่องทางการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบรักษาความปลอดภัยและการบริหารจัดการอาคารสถานที่ (Smart School)

**ด้านที่ 6:** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน

1. สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และมหาวิทยาลัย
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น
4. ดำเนินกิจกรรม "โรงเรียนเปิด" (Open School) เพื่อสื่อสารผลงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบอาสาสมัครร่วมพัฒนาสถานศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ
- รักสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น



## ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



## เอกลักษณ์ของโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



### คติธรรมของโรงเรียน

นตถิ ปญญา समा อากา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

### อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ง.ว.

### ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมมั่นคง      ดำรงประชาธิปไตย  
ใฝ่การศึกษา      พัฒนาพลานามัย

### อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

### เอกลักษณ์

ลูกพ่อขุนมีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

### วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน

ทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ เคารพผู้อาวุโส

### ค่านิยมของโรงเรียน

มีความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งมั่นความสำเร็จ



## วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษา

## ตารางที่ 11 วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>ตัวชี้วัดข้อที่</b></p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b> <b>ตัวชี้วัดข้อที่</b></p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>



ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
	<p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2) มีระบบบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b></p> <p>6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) มีการบริหารจัดการเชิงบวก</p> <p>4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

## ส่วนที่ 5

การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา  
และตัวชี้วัดความสำเร็จ  
ระดับแผนงาน (โครงการ)



## ส่วนที่ 5

### การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จระดับแผนงาน (โครงการ)

#### ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. การส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต
5. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

#### กลยุทธ์สถานศึกษา

##### กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

##### กลยุทธ์ระดับแผนงาน

**ด้านที่ 1:** การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมาตรฐานสากล

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความเป็นสากล
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน
4. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Specialized Learning Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด
5. พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่อิงตามมาตรฐานสากล (เช่น การทดสอบแนว PISA หรือ CEFR)



**ด้านที่ 2:** การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ
2. จัดกิจกรรมค่ายเสริมสร้างภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ (Volunteer Spirit)
3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสังคมในวัยรุ่น
4. เสริมสร้างวินัยเชิงบวกและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)
5. พัฒนากิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นต้นแบบด้านความประพฤติ

**ด้านที่ 3:** การพัฒนาครูและบุคลากรผู้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน
2. ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation Lab) ในการแก้ปัญหาผู้เรียน
3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนภายในและระหว่างโรงเรียน
4. สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย
5. พัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และความเข้าใจในเทคโนโลยี AI เพื่อการศึกษาสำหรับบุคลากร

**ด้านที่ 4:** การน้อมนำพระบรมราโชบายและศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

1. บูรณาการเนื้อหาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดทำศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
3. ดำเนินโครงการ "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการอาชีพ" ตามหลักการมีงานทำ-มีอาชีพ
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ
5. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนการเงินและชีวิตของผู้เรียน

**ด้านที่ 5:** การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. พัฒนาระบบ Big Data สถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลวิชาการ บุคลากร และงบประมาณ
2. นำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) มาใช้เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มความเร็ว
3. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้
4. พัฒนาช่องทางการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบรักษาความปลอดภัยและการบริหารจัดการอาคารสถานที่ (Smart School)

**ด้านที่ 6:** การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างยั่งยืน

1. สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
2. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และมหาวิทยาลัย
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น
4. ดำเนินกิจกรรม "โรงเรียนเปิด" (Open School) เพื่อสื่อสารผลงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบอาสาสมัครร่วมพัฒนาสถานศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคม โดยการสังเคราะห์ ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค ร่วมกับปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนผ่านตารางสัมพันธ์เมทริกซ์ (SWOT Matrix) พบข้อสรุปเชิงประจักษ์ว่า สถานศึกษาแห่งนี้มีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและอยู่ในสถานะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนตั้งอยู่ในตำแหน่งพิกัดเชิงรุก (Aggressive Position) ซึ่งถือเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ครอบคลุมปีงบประมาณ 2569 - 2572 โดยมุ่งเน้นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับสภาวะดังกล่าว เพื่อยกระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาใน 4 ด้านหลัก ประการแรกคือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประการที่สองคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน ประการที่สามคือ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เน้นความเป็นมืออาชีพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนองค์กร และประการสุดท้ายคือ ด้านการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างยั่งยืน

ในการนี้ โรงเรียนได้ถ่ายทอดทิศทางนโยบายสู่การปฏิบัติผ่านกลยุทธ์ระดับแผนงานและโครงการสำคัญ 6 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ การพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล, การเสริมสร้างคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา, การยกระดับศักยภาพบุคลากรในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี, การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย, และการบูรณาการเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยได้กำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2569 - 2572 ดังนี้



ตารางที่ 12 สรุปกลยุทธ์ระดับองค์กรตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 - 2572

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	ผู้รับผลประโยชน์
1	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	ผู้เรียน
2	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียน
3	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ครู-บุคลากร
4	ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	ผู้เรียน
5	พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	สถานศึกษา
6	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	ผู้ปกครอง/ชุมชน

ตารางที่ 13 สรุปกลยุทธ์ระดับแผนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 - 2572

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผู้รับผลประโยชน์
1	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	ผู้เรียน
	1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่เน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความเป็นสากล	ผู้เรียน
	1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)	ผู้เรียน
	1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน	ผู้เรียน
	1.4 จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Specialized Learning Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด	ผู้เรียน
	1.5 พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่อิงตามมาตรฐานสากล (เช่น การทดสอบแนว PISA หรือ CEFR)	ผู้เรียน
2	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียน
	2.1 ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียน
	2.2 จัดกิจกรรมค่ายเสริมสร้างภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ (Volunteer Spirit)	ผู้เรียน



ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผู้รับผลประโยชน์
	2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสังคมในวัยรุ่น	ผู้เรียน
	2.4 เสริมสร้างวินัยเชิงบวกและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	ผู้เรียน
	2.5 พัฒนากิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นต้นแบบด้านความประพฤติ	ผู้เรียน
3	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	ครู-บุคลากร
	3.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	ครู-บุคลากร
	3.2 ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation Lab) ในการแก้ปัญหาผู้เรียน	ครู-บุคลากร
	3.3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนภายในและระหว่างโรงเรียน	ครู-บุคลากร
	3.4 สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย	ครู-บุคลากร
	3.5 พัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และความเข้าใจในเทคโนโลยี AI เพื่อการศึกษาสำหรับบุคลากร	ครู-บุคลากร
4	ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต	ผู้เรียน
	4.1 บูรณาการเนื้อหาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้เรียน
	4.2 จัดทำศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	ผู้เรียน
	4.3 ดำเนินโครงการ "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการอาชีพ" ตามหลักการมีงานทำ-มีอาชีพ	ผู้เรียน
	4.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ	ผู้เรียน
	4.5 ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนการเงินและชีวิตของผู้เรียน	ผู้เรียน
5	พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	สถานศึกษา
	5.1 พัฒนาระบบ Big Data สถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลวิชาการ บุคลากร และงบประมาณ	สถานศึกษา
	5.2 นำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) มาใช้เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มความรวดเร็ว	สถานศึกษา
	5.3 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้	สถานศึกษา
	5.4 พัฒนาช่องทางการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	สถานศึกษา
	5.5 นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบรักษาความปลอดภัยและการบริหารจัดการอาคารสถานที่ (Smart School)	สถานศึกษา



ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ผู้รับผลประโยชน์
6	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	ผู้ปกครอง/ชุมชน
6.1	สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน	ผู้ปกครอง
6.2	จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และมหาวิทยาลัย	ผู้เรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน
6.3	เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น	ชุมชน
6.4	ดำเนินกิจกรรม "โรงเรียนเปิด" (Open School) เพื่อสื่อสารผลงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	ชุมชน
6.5	พัฒนาระบบอาสาสมัครร่วมพัฒนาสถานศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน	ชุมชน

จากตารางการสรุปกลยุทธ์ระดับแผนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 - 2572 ที่ได้จากการบูรณาการกลยุทธ์ระดับแผนงานที่มีผู้รับผลประโยชน์แล้วนำมากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและกรอบแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2569 - 2572

ตารางที่ 13 กรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคม

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่เน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความเป็นสากล	เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 ของกลุ่มสาระฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่อิงเกณฑ์สากล
		1.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)	เพื่อเพิ่มคะแนนเฉลี่ยในวิชาหลักให้สูงกว่าระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ย RT/NT/O-NET เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี
		1.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สองเพื่อการสื่อสารและการแข่งขัน	เพื่อให้ผู้เรียนสื่อสารภาษาที่สองได้ในระดับใช้งานจริง	นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารตามเกณฑ์โรงเรียน



ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.4 จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทาง (Specialized Learning Center) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดเฉพาะทาง	มีศูนย์เรียนรู้เฉพาะทางที่เปิดให้บริการอย่างน้อย 2 ศูนย์ (เช่น Science Lab/Art Hub)
		1.5 พัฒนาระบบวัดและประเมินผลที่อิงตามมาตรฐานสากล (เช่น การทดสอบแนว PISA หรือ CEFR)	เพื่อยกระดับการประเมินผลให้เทียบเท่าเกณฑ์มาตรฐานสากล	นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลการทดสอบเทียบเคียง CEFR หรือ PISA สูงขึ้น
2	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.1 ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม และโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบ	เพื่อกล่อมเกลาจิตใจผู้เรียนตามหลักธรรมอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติด้านคุณธรรมระดับเขตพื้นที่ฯ ขึ้นไป
		2.2 จัดกิจกรรมค่ายเสริมสร้างภาวะผู้นำ และจิตสาธารณะ (Volunteer Spirit)	เพื่อสร้างภาวะผู้นำและจิตสำนึกในการเสียสละต่อสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี
		2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกเพื่อเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสังคมในวัยรุ่น	เพื่อลดอัตราความเสี่ยงและพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	อัตราการออกกลางคันและพฤติกรรมทะเลาะวิวาทเป็นศูนย์ (0%)
		2.4 เสริมสร้างวินัยเชิงบวกและทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)	เพื่อสร้างพลเมืองที่เข้มแข็งและเคารพกติกาสังคม	นักเรียนร้อยละ 90 มีระดับคะแนนความประพฤติผ่านเกณฑ์ดีเยี่ยม
		2.5 พัฒนากิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นต้นแบบด้านความประพฤติ	เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำความดีให้แก่ผู้เรียน	มีการประกาศเกียรติคุณนักเรียนต้นแบบความดีอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง



ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.	ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน	เพื่อให้ครูสามารถจัดเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 100 ผ่านการอบรมและจัดส่งแผนการสอนแบบ Active Learning
		3.2 ส่งเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation Lab) ในการแก้ปัญหาผู้เรียน	เพื่อสร้างนวัตกรรมการสอนที่แก้ปัญหาผู้เรียนได้จริง	มีนวัตกรรมการสอน/สื่อการสอนที่ได้รับรางวัลอย่างน้อย 1 ผลงานต่อกลุ่มสาระฯ
		3.3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนภายในและระหว่างโรงเรียน	เพื่อสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร	ครูมีการทำกิจกรรม PLC รวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เฉลี่ย 50 ชม./ปี
		3.4 สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย	เพื่อใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูร้อยละ 100 มีรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา
		3.5 พัฒนาทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) และความเข้าใจในเทคโนโลยี AI เพื่อการศึกษาสำหรับบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรเท่าทันเทคโนโลยี AI ในการทำงาน	บุคลากรร้อยละ 80 สามารถใช้ AI หรือเครื่องมือดิจิทัลช่วยในการสอน/ประเมินผล
4.	ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	4.1 บูรณาการเนื้อหาพระบรมราโชบายด้านการศึกษา 4 ด้าน เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับคุณลักษณะพลเมืองดี 4 ด้าน	แผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชามีการระบุหัวข้อบูรณาการพระบรมราโชบาย
		4.2 จัดทำศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มีศูนย์เรียนรู้ที่มีชีวิตและมีการใช้งานจริงจากผู้เรียนและชุมชนสม่ำเสมอ



ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		4.3 ดำเนินโครงการ "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งโครงการอาชีพ" ตามหลักการมีงานทำ-มีอาชีพ	เพื่อสร้างทักษะอาชีพและการพึ่งพาตนเองได้	ทุกห้องเรียนมีผลผลิตจากโครงการอาชีพที่สามารถจำหน่ายหรือต่อยอดได้จริง
		4.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและสถาบันหลักของชาติ	เพื่อเสริมสร้างความกตัญญู กตเวทิต่อสถาบันหลัก	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเทิดทูนสถาบันที่โรงเรียนจัดขึ้น
		4.5 ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนการเงินและชีวิตของผู้เรียน	เพื่อสร้างวินัยทางการเงินและภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต	นักเรียนร้อยละ 80 มีบัญชีเงินออมหรือบันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ
5.	พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	5.1 พัฒนาระบบ Big Data สถานศึกษาเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลวิชาการ บุคลากร และงบประมาณ	เพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงบริหาร	มีฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกันและรายงานผลผ่าน Dashboard ได้แบบ Real-time
		5.2 นำระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart Office) มาใช้เพื่อลดการใช้กระดาษและเพิ่มความรวดเร็ว	เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและลดภาระงานด้านเอกสาร	ปริมาณการใช้กระดาษในสำนักงานลดลงร้อยละ 30 เมื่อเทียบกับปีฐาน
		5.3 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้	เพื่อให้การเรียนรู้แบบ Digital ครอบคลุมทุกพื้นที่	ความเร็วอินเทอร์เน็ตเสถียรและเข้าถึงพื้นที่การเรียนรู้ร้อยละ 100 ของโรงเรียน
		5.4 พัฒนาช่องทางการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	เพื่อสร้างความร่วมมือที่ใกล้ชิดผ่านแอปพลิเคชัน	ผู้ปกครองร้อยละ 90 เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการเข้าชื่อนักเรียนผ่านระบบดิจิทัล



ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		5.5 นำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบรักษาความปลอดภัยและการบริหารจัดการอาคารสถานที่ (Smart School)	เพื่อยกระดับความปลอดภัยในสถานศึกษา	มีระบบกล้องวงจรปิด/สแกนใบหน้า หรือระบบแจ้งเตือนความปลอดภัยที่สมบูรณ์
6.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	6.1 สร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและสมาคมผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน	เพื่อให้ผู้แทนชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ
		6.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และมหาวิทยาลัย	เพื่อสร้างพันธมิตรในการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพ	มีความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกอย่างน้อย 3 องค์กรต่อปี
		6.3 เปิดโอกาสให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรท้องถิ่น	เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ชุมชนเข้าสู่หลักสูตร	มีปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาสอนในห้องเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง
		6.4 ดำเนินกิจกรรม "โรงเรียนเปิด" (Open School) เพื่อสื่อสารผลงานสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	เพื่อเผยแพร่ผลสำเร็จสู่สายตาชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	มีการจัดงานนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนสม่ำเสมอปีละ 1-2 ครั้ง
		6.5 พัฒนาระบบอาสาสมัครร่วมพัฒนาสถานศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ ในชุมชน	เพื่อเปิดรับทรัพยากรบุคคลจากชุมชนมาช่วยพัฒนาโรงเรียน	มีฐานข้อมูลอาสาสมัครที่เข้ามาช่วยงานโรงเรียนอย่างน้อย 10 ท่าน/ปี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ในระยะ 4 ปี (ปีงบประมาณ 2569 - 2572)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	กลุ่มงานวิชาการ	ยกระดับระบบฐานข้อมูลวิชาการสู่ Digital Platform	ร้อยละของความสำเร็จในการใช้ระบบ Big Data บริหารงาน	80	85	90	95
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา	งานประกันคุณภาพ	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน	75	80	85	90
3. โครงการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	กลุ่มสาระฯ/วิชาการ	ครูมีสื่อและนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย	ร้อยละของครูที่มีเอกสาร/สื่อประกอบการสอนครบทุกวิชา	85	90	95	100
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	งานหลักสูตร	หลักสูตรฐานสมรรถนะมีความยืดหยุ่นและทันสมัย	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงตามสมรรถนะใหม่	100	100	100	100
5. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม NGWK ด้วยระบบ ICT	งาน ICT	ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างผลงานนวัตกรรม ICT ได้	60	70	80	85
6. โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	กลุ่มสาระฯภาษาไทย	ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารได้ดีเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน/เขียน ระดับ "ดี"	85	88	90	95
7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทักษะกระบวนการฯ	75	80	85	90



โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
8. โครงการพัฒนากิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระฯ สังคม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะพลเมืองดีและเข้าใจวัฒนธรรม	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะพลเมืองดี	85	90	95	95
9. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะ	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	ผู้เรียนมีความเป็นเลิศและสุนทรียภาพทางศิลปะ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานศิลปะสู่สาธารณะ/ประกวด	75	80	85	90
10. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระฯ ต่างประเทศ	ผู้เรียนสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ตามเกณฑ์สากล	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ CEFR (ระดับพื้นฐาน)	70	72	75	80
11. โครงการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	85	90	95	100
12. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการเกษตร	งานเกษตร/กทพ.	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm)	ร้อยละของนักเรียนที่ทำโครงการเกษตรครบวงจรได้	75	80	85	90
13. โครงการพัฒนาแห่งเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	งานห้องสมุด	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	จำนวนสถิติการยืม-คืน/การอ่านเพิ่มขึ้น (ร้อยละ)	70	75	80	90



โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
14. โครงการงานแนะแนว	งานแนะแนว	ผู้เรียนรู้จักตนเองและวางแผนการศึกษาต่อได้	ร้อยละของนักเรียนที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพตามเป้าหมาย	90	92	95	98
15. โครงการส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ	งานกีฬาโรงเรียน	ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการ	90	95	100	100
16. โครงการ STEAM Education	งานวิชาการ/ICT	ผู้เรียนบูรณาการความรู้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละของนักเรียนที่ทำโครงการแบบบูรณาการ STEAM	80	85	90	95
17. โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	งาน ICT/ห้องสมุด	เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้งานระบบ E-Library	80	85	90	95
18. โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม	งานธนาคารโรงเรียน	ผู้เรียนมีวินัยทางการเงินและรู้จักการออม	ร้อยละของนักเรียนที่มีบัญชีเงินฝากและออมต่อเนื่อง	80	85	90	95
19. โครงการพัฒนาหลักสูตรเส้นทางผญา	งานหลักสูตรท้องถิ่น	ผู้เรียนอนุรักษ์และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินสมรรถนะท้องถิ่น	80	85	90	95



ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	80	85	90	95
2. โครงการพัฒนาคุณภาพลูกเสือ-เนตรนารี	งานลูกเสือ-เนตรนารี	เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความอดทน และจิตอาสา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือระดับ "ดีเยี่ยม"	80	85	90	95
3. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงานกิจการนักเรียน	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	เพื่อบริหารจัดการข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนด้วยระบบดิจิทัล	ร้อยละของความสำเร็จในการใช้ระบบ Digital Student Database	85	90	95	100
4. โครงการพัฒนากิจกรรมสถานนักเรียน	งานสถานนักเรียน	เพื่อสร้างภาวะผู้นำและวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ร้อยละของกิจกรรมที่สถานนักเรียนจัดขึ้นและประสบความสำเร็จ	80	85	90	95
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	งานแนะแนว/งานปกครอง	เพื่อดูแลและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ได้รับการแก้ไข/ช่วยเหลือจนดีขึ้น	100	100	100	100
6. โครงการพัฒนากิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเข้าใจความหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมคุณลักษณะพลเมืองดี	80	85	90	95



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	งานวิชาการ	ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปฏิบัติจริง	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	80	85	90	95
2. โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม	งานวิจัย/วิชาการ	ครูมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/ปี	80	85	90	100
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ	งานบุคคล	ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ผ่านการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ตามเกณฑ์	90	95	100	100
4. โครงการพัฒนางานบุคคล	งานบุคคล	ระบบบริหารงานบุคคลมีความโปร่งใสและคล่องตัว	ร้อยละความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานบุคคล	85	85	90	95



ยุทธศาสตร์ที่ 4 น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและศาสตร์พระราชามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต  
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	งานนโยบาย/แผน	บูรณาการหลักปรัชญาฯ สู่การดำเนินชีวิตของผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะพอเพียง	88	91	94	97
2. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	งานบริหารทั่วไป	เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติและอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	ร้อยละความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานงานสวนพฤกษศาสตร์ฯ	80	85	90	95
3. โครงการพัฒนางานธนาคารโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม	งานธนาคารโรงเรียน	เพื่อสร้างวินัยทางการเงินและส่งเสริมนิสัยการออม	ร้อยละของนักเรียนที่มีบัญชีและเงินออมต่อเนื่องสะสมต่อปี	80	85	90	95
4. โครงการ TO BE NUMBER ONE	กลุ่มงานกิจการนักเรียน	เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจและป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95



ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม NGWK ด้วยระบบ ICT	งาน ICT	ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อชุมชน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรมที่ใช้ระบบ ICT	88	91	94	97
2. โครงการพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	งานห้องสมุด	เพิ่มช่องทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แบบไร้พรมแดน	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุดออนไลน์	70	80	90	100
3. โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	งานงบประมาณ	การบริหารงบประมาณมีความถูกต้องและคุ้มค่า	ร้อยละของเบิกจ่ายได้ตามแผนและโปร่งใส (ตรวจสอบได้)	80	85	90	95
4. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้แบบยุคใหม่	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	85	90	95	100



ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน  
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืนกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด (KPI)	ค่าเป้าหมาย			
				2569	2570	2571	2572
1. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	ระบบสนับสนุนการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการต่องานบริหารทั่วไป	80	85	90	95
2. โครงการประชุมผู้ปกครอง	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมและร่วมวางแผนพัฒนาผู้เรียน	75	80	85	90
3. โครงการชุมชนสัมพันธ์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและระดมทรัพยากรจากชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา	ร้อยละของกิจกรรม/เครือข่ายชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	75	80	85	90

ส่วนที่ 6  
การกำกับติดตาม  
ประเมินและรายงาน



## ส่วนที่ 6

### การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

#### การบริหารแผน

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมดำเนินการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 – 2572) โดยมีรากฐานจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินปัจจัยภายนอก (STEP) และปัจจัยภายใน (2S4M) ระบุชัดเจนว่าสถานศึกษาอยู่ในสภาวะ "เอื้อและแข็ง" (Stars) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่มีศักยภาพสูงสุดในการดำเนินกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และโครงการต่างๆ บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ยึดถือ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) 6 ประการ เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการแผนงาน ดังนี้:

**หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินงานทุกขั้นตอนในแผนยุทธศาสตร์ ทั้งด้านงบประมาณและงานบุคคล จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับอย่างเคร่งครัด

**หลักคุณธรรม** คือ มุ่งเน้นความถูกต้องดีงาม บ่มเพาะให้ผู้เรียนและบุคลากรมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

**หลักความโปร่งใส** คือ พัฒนาระบบสารสนเทศและห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) เพื่อให้การดำเนินงานสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน และเปิดเผยข้อมูลสู่สาธารณชนอย่างตรงไปตรงมา

**หลักความมีส่วนร่วม** คือ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ชุมชน เข้ามามีบทบาทในการร่วมวางแผนและขับเคลื่อนหลักสูตรท้องถิ่น เช่น "หลักสูตรเส้นตางผญา"

**หลักความรับผิดชอบ** คือ มีการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบและค่าเป้าหมายรายปี (KPIs) ที่ชัดเจนในทุกโครงการ พร้อมระบบการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

**หลักความคุ้มค่า** คือ บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบ Smart Office โดยยึดหลักความประหยัดและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

โดยสรุป การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมในช่วงปี พ.ศ. 2569 – 2572 นี้ เป็นการบูรณาการระหว่างสภาวะแวดล้อมที่ได้เปรียบเข้ากับระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม เพื่อมุ่งมั่นสร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรมอันดีงาม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการเป็นสถานศึกษาชั้นนำอย่างยั่งยืน

#### การกำกับติดตาม

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมกำหนดระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2569 – 2572) โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน เพื่อให้การดำเนินงานในทุกโครงการและทุกกลยุทธ์มีความต่อเนื่อง โปร่งใส และสามารถปรับปรุงพัฒนาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนดังนี้



1. **ขั้นตอนการวางแผน (P - Plan)** สถานศึกษาเริ่มต้นด้วยการนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ที่อยู่ในสถานะ "เอื้อและแข็ง" มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดสรรทรัพยากรงบประมาณ และมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการตามตัวชี้วัด (KPIs) และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้รายปี (พ.ศ. 2569 - 2572) การวางแผนที่มีประสิทธิภาพนี้เป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้ทุกกลุ่มงานเห็นเป้าหมายเดียวกัน

2. **ขั้นตอนการดำเนินงาน (D - Do)** ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามแนวทางยุทธศาสตร์เชิงรุก เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้ระบบ Smart Office และการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในขั้นตอนนี้ สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานเบื้องต้น เพื่อลดภาระงานเอกสารและทำให้การรายงานผลมีความเป็นปัจจุบัน (Real-time)

3. **ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ (C - Check)** ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารแผน โดยโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมจัดตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงาน ดำเนินการติดตามผลใน 3 ระดับ คือ

- **ระดับโครงการ:** ติดตามความก้าวหน้าตามตัวชี้วัดทุกสิ้นภาคเรียน

- **ระดับกลยุทธ์:** ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลยุทธ์หลักปีละ 1 ครั้ง เพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายรายปีที่ตั้งไว้

- **การนิเทศภายใน:** ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู

การตรวจสอบจะมุ่งเน้นความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีการรายงานผลผ่านระบบดิจิทัล เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองสามารถร่วมรับทราบความก้าวหน้า

4. **ขั้นตอนการปรับปรุงและพัฒนา (A - Act)** เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการตรวจสอบ สถานศึกษาจะนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์สรุปผล (After Action Review: AAR) เพื่อระบุจุดที่ประสบความสำเร็จและประเด็นที่ต้องพัฒนา หากโครงการใดไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จะมีการประชุมเพื่อหาสาเหตุและปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานในรอบปีถัดไป ในทางกลับกัน หากโครงการใดประสบความสำเร็จเกินความคาดหมาย สถานศึกษาจะดำเนินการถอดบทเรียน (Best Practice) เพื่อขยายผลและสร้างเป็นนวัตกรรมของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

โดยสรุป การกำกับ ติดตามตามแนวทาง PDCA ของโรงเรียนนำเมืองวิทยาคม ไม่ได้เป็นเพียงการประเมินผลเพื่อการรายงานเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพ (Quality Culture) ซึ่งจะช่วยให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแผนที่ "มีชีวิต" และสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายการเป็นโรงเรียนชั้นนำระดับสากลได้อย่างแท้จริง

## ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระบบการติดตามและประเมินผลที่มีโครงสร้างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ในสถานะ "เอื้อและแข็ง" (Stars) บรรลุเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยสถานศึกษาได้วางแนวทางปฏิบัติครอบคลุม 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้



1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ให้แก่บุคลากรตามความเชี่ยวชาญ และดำเนินการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ อย่างเป็นทางการเพื่อสร้างความชัดเจนในการปฏิบัติงานและอำนาจหน้าที่ เพื่อให้กระบวนการติดตามเป็นไปอย่างมีมาตรฐาน
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับเวลาและทรัพยากร
4. ดำเนินการตามปฏิทิน อย่างเคร่งครัด โดยมุ่งเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแต่ละโครงการ
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะ เพื่อการตรวจสอบที่ครอบคลุม ได้แก่

ระยะที่ 1 การรายงานผลระหว่างปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและอุปสรรคในเบื้องต้น

ระยะที่ 2 การรายงานผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น เพื่อประเมินความสำเร็จในภาพรวมตามค่าเป้าหมายรายปี

ข้อมูลที่ได้รับจากทั้งสองระยะจะถูกนำมา ศึกษาวิจัยและวิเคราะห์ อย่างละเอียด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจเชิงบริหาร และนำผลการศึกษาดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## การรายงานผล

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมกำหนดระบบการรายงานผลอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ โดยแบ่งกระบวนการออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้:

1. การรายงานผลระดับกิจกรรม/โครงการ แบ่งการดำเนินงานเป็น 2 ระยะสำคัญ ได้แก่

ระยะระหว่างดำเนินการ (Progress Report) เพื่อติดตามความก้าวหน้าเทียบกับปฏิทินปฏิบัติงาน มุ่งเน้นการระบุผลผลิตเบื้องต้นและปัญหาอุปสรรคหน้างาน ช่วยให้สถานศึกษาสามารถวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงได้ทันที่

ระยะเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม (Completion Report) เพื่อประเมินความสำเร็จในภาพรวมเทียบกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สะท้อนถึงประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและเป็นฐานข้อมูลสำหรับพัฒนาในปีถัดไป

2. การรายงานผลระดับภาพรวมสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โรงเรียนจะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) สำหรับนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ข้อมูลส่วนนี้ถือเป็นฐานข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการนำมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการดำเนินงานและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในปีการศึกษาต่อไปอย่างเป็นรูปธรรม

กระบวนการดังกล่าวถือเป็นกลไกสำคัญตามวงจรคุณภาพที่ช่วยขับเคลื่อนโรงเรียนนำเมืองวิทยาคมสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

# ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ประมวลภาพกิจกรรม



คำสั่งโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม

ที่ ๑๓๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๒)

ด้วยโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม มอบหมายให้กลุ่มบริหารงบประมาณ โดยงานนโยบายและแผนงานจัดทำแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามเป้าหมายและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด และเป็นไปตามกรอบการจัดสรรงบประมาณประจำปี สามารถนำผลการจัดทำมาใช้พัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายประสงค์ของโรงเรียน

อาศัยอำนาจมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑. นางสาวกฤติมา	มะโนพรหม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอนุตตรา	รักษาวงศ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นายชมนาท	สมศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการ
๖. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๗. นางประนมพร	อุทธีวัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์

**๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๒)**

๑. นางประนมพร	อุทธีวัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการ
๔. นายชมนาท	สมศรี	ครู	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๖. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร	มะโนรส	ครู	กรรมการ



- ๒ -

๘. นางอัญญรัตน์	สมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๙. นายอนุรักษ์	กระทง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางศศิธร	อินตะปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายยุทธนา	เปี้ยจันตา	ครู	กรรมการ
๑๒. นายศิวัช	ส่วสดี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรณี	อินตะสาร	ครู	กรรมการ
๑๔. นางอทิตา	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกันติศา	โกศากรณ์	ครู	กรรมการ
๑๖. นายสุริยงค์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
๑๗. นายกิตติพันธ์	กันทะวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายชญานท์	บัวหลวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นายอุดมทรัพย์	บุญงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นายปรากการ	ชัยชุมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวสราลี	ปัญญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นางสาวจิรารัตน์	แก้วกระโทก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ร่วมกันทบทวน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

**๕. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานผล**

๑. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๓. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๒) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมกับทบทวนสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์โรงเรียนกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถและบังเกิดผลดีแก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวกฤติมา มะโนพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม



ประมวลภาพกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ  
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2569-2572)





## โรงเรียนงำเมืองวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.ngwk.ac.th>