



โรงเรียนเจ้าเมืองวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ช่วงระยะเวลา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

งานนโยบายและแผน

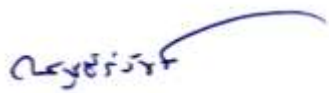
โรงเรียนเจ้าเมืองวิทยาคม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุข”



(นายณัฐธีร์วัช อีสระบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายภักดี ศรีโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1
บทที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	39
บทที่ 3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	46
บทที่ 4 การจัดวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามกลยุทธ์และตัวชี้วัด	49
บทที่ 5 การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษาและตัวชี้วัดระดับแผนงาน(โครงการ)	55
บทที่ 6 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	66
ภาคผนวก	ค
- คำสั่งฯ	69
- บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมฯ	73
- ประมวลภาพประกอบการประชุมฯ	75

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

1.ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 106 หมู่ 9 ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา มีเนื้อที่ประมาณ 37 ไร่ 3 งาน พื้นที่ที่ตั้งของโรงเรียนเดิมเป็นพื้นที่อยู่ในเขตป่า สงวนแห่งชาติ ปัจจุบันเป็นพื้นที่อยู่ในเขต ส.ป.ก. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่บนเนินเขาเล็ก ๆ มีสภาพของดินเป็นหินปนดิน ชั้นล่างถัดจากหน้าดินจะเป็นหินแข็ง น้ำที่เข้ามาจากแหล่งน้ำบาดาล โดยได้รับอนุเคราะห์จากกรมทรัพยากรธรณี จำนวน 3 บ่อ และ ส.ป.ก. จังหวัดพะเยา จำนวน 1 บ่อ แต่ที่สามารถใช้ได้ในปัจจุบันมีเพียง 2 บ่อ เนื่องจากสภาพน้ำเป็นน้ำสนิมเหล็กและหินปูน มีการจับตัวเป็นตะกอนแข็งทำให้เกิดเกิดปัญหาอุดตันสร้างความเสียหายแก่อุปกรณ์เสมอ และน้ำดังกล่าวไม่สามารถนำมากรองเพื่อใช้ดื่มกินได้สำหรับน้ำดื่มอาศัยแหล่งหลักจากน้ำฝน โดยมีถังน้ำฝนแบบ ฝ. 33 รองรับน้ำจำนวน 12 ถัง แต่ก็ยังไม่เพียงพอกับปริมาณความต้องการใช้ตลอดทั้งปี ดังนั้นทุกปีจึงต้องซื้อน้ำประปามาใช้ในช่วงประมาณเดือนธันวาคม – มีนาคม

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2528 ดำเนินการสอนแบบสหศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีผู้บริหารคนแรกคือนายธานินทร์ ชินวัฒน์ พื้นที่ของโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนครอบคลุม 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลห้วยลาน ตำบลป่าซาง และตำบลดงสุวรรณ สภาพของโรงเรียนในปัจจุบันประกอบด้วยอาคารเรียน จำนวน 2 หลัง อาคารกึ่งถาวรขนาด 5 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารโรงอาหาร/หอประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารโรงฝึกงาน จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 3 หลัง ปัจจุบันโรงเรียนจำเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (เชียงราย – พะเยา) ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่ ประมาณ 125 กิโลเมตร ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบันชื่อนายภักดี ศรีโพธิ์ ซึ่งมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมเมื่อ วันที่ 30 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2. เอกลักษณ์โรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติธรรมของโรงเรียน

นตถิ ปญญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

จ.ว.

สีประจำโรงเรียน

เหลือง : แดง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความสามัคคี

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมมั่นคง ดำรงประชาธิปไตย
ใฝ่การศึกษา พัฒนาพลานามัย

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

ลูกพ่อขุนมีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน

ทำงานเป็นทีม รู้รักสามัคคี มีน้ำใจ เคารพผู้อาวุโส
(เคารพผู้ใหญ่ น้ำใจสามัคคี ยินดีร่วมงานเป็นทีม)

ค่านิยมของโรงเรียน

มีความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งเน้นความสำเร็จ

3. ข้อมูลทั่วไปและ แผนที่ตั้งโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ที่ตั้ง ๑๐๖ หมู่ ๙ ตำบลห้วยลาน อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๖ โทร ๐๕๔ - ๔๙๔๓๖๘ โทรสาร ๐๕๔ - ๔๙๔๓๖๘ ต่อ ๑๐๓

e-mail/website [http:// www.ngwk.ac.th](http://www.ngwk.ac.th)

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๓๗ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลห้วยลาน ตำบลป่าซาง ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา

สภาพภูมิศาสตร์

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมมีอาณาเขต ติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับพระธาตุจอมไคร้

ทิศตะวันออก พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ต.ห้วยลาน อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา

ทิศตะวันตก ติดกับทางเข้าพระธาตุจอมไคร้ทางหลวง ดอกคำใต้ - จุน

ทิศใต้ จดที่นาของชาวบ้าน

สภาพสังคม

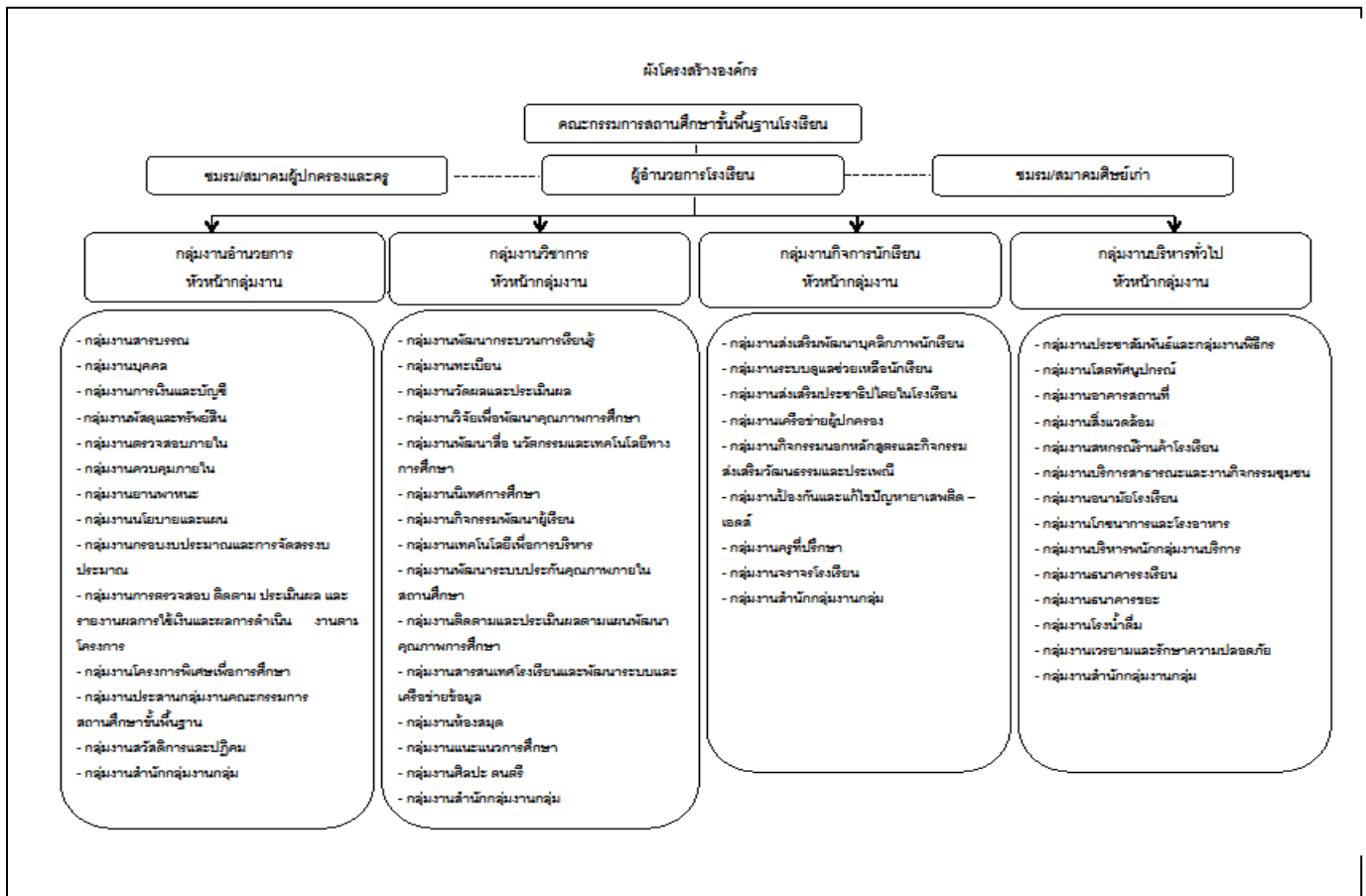
๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านชนบท จำนวนประชากรรวม ๓ ตำบล และมีประชากรประมาณ ๒๐,๔๑๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพระธาตุจอมไคร้ บั่มน้ำมัน ปตท. พูแสงการปิโตรเลียม อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและค้าขายไม้เก่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยทั่วไป คือ ประเพณีไหว้พระธาตุจอมไคร้

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ปัจจัยที่เป็นโอกาสของโรงเรียนได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้วัด ซึ่งให้การสนับสนุนทางโรงเรียนทั้งในด้านปัจจัย พระวิทยากร รวมถึงสถานที่เพื่อให้นักเรียนใช้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การคมนาคมและการสื่อสารที่สะดวก การได้รับการส่งเสริมจากผู้นำชุมชนในระดับหมู่บ้านที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของลูกหลาน ภายในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสัดส่วนพื้นที่สีเขียว ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสาขา

4. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม



5. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายภักดี ศรีโพธิ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ตำแหน่งที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตั้งแต่ 28 ตุลาคม 2562 ถึงปัจจุบัน

2) หัวหน้าฝ่ายบริหารกลุ่มโรงเรียน 4 คน

2.1 ชื่อ - สกุล นางประนอมพร อุทรวัง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา วิจัยและการวัดผลประเมินผล มหาวิทยาลัยสถาบัน
ราชภัฏเชียงราย ตำแหน่งที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2558 ถึงปัจจุบัน

2.2 ชื่อ - สกุล นางเอมอร กาศสกุล
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ตำแหน่งที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2552 ถึงปัจจุบัน

2.3 ชื่อ - สกุล นายสมบัติ พรหมเสน
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา สังคมศึกษา วิทยาลัยครูเชียงราย
ตำแหน่งที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2553 ถึงปัจจุบัน

2.4 ชื่อ - สกุล นายทวีชัย สมควร
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ธุรกิจศึกษา วิทยาลัยครูเชียงราย
ตำแหน่งที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตั้งแต่ 14 พฤษภาคม 2547 ถึงปัจจุบัน

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	1	1	55	32
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	9	13	-	22	13	45	18
ครูอัตราจ้าง	2	1	-	3	-	33	3
พนักงานราชการ	3	1	-	3	1	42	13
ลูกจ้างประจำ							
พนักงานธุรการ	-	1	-	1	-	36	8
ลูกจ้างชั่วคราว	3	1	4	-	-	45	4
รวม	18	16					
รวมบุคลากร	34 คน						

6. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม. 1	26	27	53
ม. 2	25	24	49
ม. 3	30	36	66
รวม	81	87	168
ม. 4	22	30	52
ม. 5	5	33	38
ม. 6	20	34	54
รวม	47	97	144
รวมทั้งหมด	128	184	312

3. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
4. นักเรียนปัญญาเลิศ - คน
5. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
6. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย) 21 คน
7. สัดส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 10
8. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน 2 คน
9. สถิติการจบหลักสูตร ร้อยละ 99

7. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2560

แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการ	จำนวน (ครั้ง)
วัดพระธาตุเจดีย์หลวง อ. เชียงแสน จ เชียงราย	100	1
วัดพระธาตุจอมไคร้	100	1
หอผืนจังหวัดเชียงราย	100	1
วัดใหม่แท่นคำ	100	1
สวนเกษตร	100	ตลอดภาคเรียน
ห้องสมุด	100	ตลอดภาคเรียน
ห้องมินิโฮมเธียเตอร์	100	ตลอดภาคเรียน
ห้องคอมพิวเตอร์	100	ตลอดภาคเรียน

8. ข้อมูลงบประมาณของโรงเรียน

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	1,144,600
- เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	1,144,600

9. ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน (ต่อ)

ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ
คุณภาพของผู้เรียน	☒ ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๓ ดี ☐ ระดับ ๒ พอใช้ ☐ ระดับ ๑ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้ โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะใน ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มี กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ และสะท้อนผลให้แก่ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตลอดจนการประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ

การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหา แบบโครงการ การบูรณาการในการเรียนรู้วันสำคัญต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ซึ่งนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ทำกิจกรรมสู่สังคมในรูปแบบของโครงการ ตลอดจนกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพที่ตนเองถนัดและชื่นชอบ ส่งเสริมความมุ่งมั่น ความมีวินัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ใช้ระบบการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการติด 0 ร ม ส ผ และติดตามนักเรียนเมื่อจบการศึกษา

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) **ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ** โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ผ่านการทดสอบจากเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน เขียนและการสื่อสารจากเขตพื้นที่การศึกษา การจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยพัฒนาทั้งทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ การอ่านเพื่อหารายละเอียด ฝึกทักษะการเขียนโดยการทำแบบฝึกหัดในขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเขียนประโยคอย่างง่าย การเขียนบทความสั้นๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การสนทนาคู่ การสนทนากับครูผู้สอนชาวต่างชาติ การนำเสนองานโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มุ่งสู่การสร้างองค์ความรู้ จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมชุมนุมติวเข้มเต็มรสชาติในระดับ ม.ปลายร่วมกับวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุมเกมส์คณิตศาสตร์ และกิจกรรมชุมนุมติวคณิตศาสตร์ในระดับ ม.ต้น

2) **ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม ตั้งแต่ 5 โครงการ/กิจกรรม ขึ้นไป ทำให้ผู้เรียน มีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ที่เป็นเชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด

3) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา IS การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ รวมถึงในรายวิชาชุมนุม NGWK ROBOT ในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเมินผู้เรียนจากแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน มีการบูรณาการเนื้อหา ทักษะ และธรรมชาติของทุกวิชา เพื่อนำไปปรับใช้เป็นกระบวนการแก้ปัญหาในชีวิตจริง นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดในแบบต่าง ๆ วางแผนในการแก้ไขปัญหาออกมาในรูปแบบของชิ้นงานทั้งแบบเดี่ยว

และแบบกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนด และสามารถสร้างชิ้นงานได้ตรงตามจุดประสงค์

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมไว้ใน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินผู้เรียนจากทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ ต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะ การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายโดยดูจากวิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้มากกว่า 3 ช่องทาง เช่น ทาง Google drive, Facebook, Line Group ฯลฯ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นสารสนเทศ มีทักษะการนำเข้าข้อมูล การรวบรวมข้อมูลและเตรียมข้อมูลเพื่อนำเสนอ รวมข้อมูลและสรุปผลได้อย่างชัดเจนและ ผู้เรียนมีความสามารถในการมีการทำรายงาน ตารางและแผนภูมิ และใช้โปรแกรมนำเสนอเป็นขั้นตอน ต่อเนื่องถูกต้อง และครบถ้วนสื่อความหมาย

ให้ผู้อื่นเข้าใจตรงประเด็น มีรูปแบบที่แปลกใหม่ สะดุดตา น่าสนใจ ผลงานเสร็จมีความถูกต้องและสมบูรณ์สื่อความหมายได้ชัดเจน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมี รูปแบบที่สวยงาม แปลกตาน่าสนใจ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบถ้วนใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโคโรนาไวรัส 2019(COVID-19) ที่เอื้อต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รวมไปถึงตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มี ต่อส่วนรวม มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาในโครงการทุนต้นกล้าลูกพ่อขุน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกำหนดรูปแบบ ให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะศึกษาต่อได้เลือกกลุ่มการเรียนตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน และโรงเรียนได้จัดบริการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ ในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสุขในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมี การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ด้านการศึกษาและอาชีพ เช่น การแนะแนวจากสถาบันการศึกษาภายนอกทั้งสายอาชีพ และจากผู้ประกอบการ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับความรู้

แนวทางอาชีพและฝึกประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยน เข้าร่วมการจัดนิทรรศการ การศึกษาต่อและอาชีพเพื่อให้ รู้โลกกว้างทางการศึกษาและอาชีพ ซึ่งจะเป็นแนวทางการประกอบอาชีพที่ตัดสินใจ วางแผนการเรียนต่อและประกอบอาชีพในอนาคต

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) **มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยโรงเรียนได้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในทุกสัปดาห์ รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญและชุมชน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำโครงการกิจกรรมสาธารณประโยชน์ซึ่งทำเป็นระดับชั้น ส่งเสริมความเสียสละ อดทน ความมีจิตสาธารณะ ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ฝึกฝนความมีระเบียบวินัย ความเสียสละ อดทน ความรับผิดชอบต่อสังคม และประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของครูผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนได้ประเมินคุณลักษณะนักเรียนผ่านโปรแกรม SGS ส่งผลให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

2) **มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย ดำเนินการให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออก

ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นไปตามสภาพของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและท้องถิ่น เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ประเพณีสลากภัตร ประเพณีสงกรานต์ วันสถาปนาโรงเรียน วันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมภายในชุมชนที่จัดขึ้นตามวาระต่างๆ

3) **ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะใน ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกัน ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด และสนใจกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และ แสดงความสามารถในสิ่งที่นักเรียนมีความถนัด อย่างสร้างสรรค์และกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โดยประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม

4) **มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม** โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย งานอนามัยโรงเรียนและครูผู้สอนด้านสุขศึกษาได้นำการตรวจวัด น้ำหนัก ส่วนสูง และตรวจสมรรถภาพร่างกายในทุกระดับชั้น และให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ คัดกรองผู้เรียนด้านสุขภาพและภาวะซึมเศร้าจากแบบคัดกรองงานจิตวิทยาให้คำปรึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36

เพื่อเป็นข้อมูลในการดูแลนักเรียนในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้สอดแทรกเรื่องการออกกำลังกายในวิชาพลศึกษาจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษา ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น

2. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2563 และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยแยกประเด็นดังนี้

1.1) ผู้เรียนร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของแบบประเมินการอ่านการเขียนการสื่อสารจากเขตพื้นที่การศึกษา

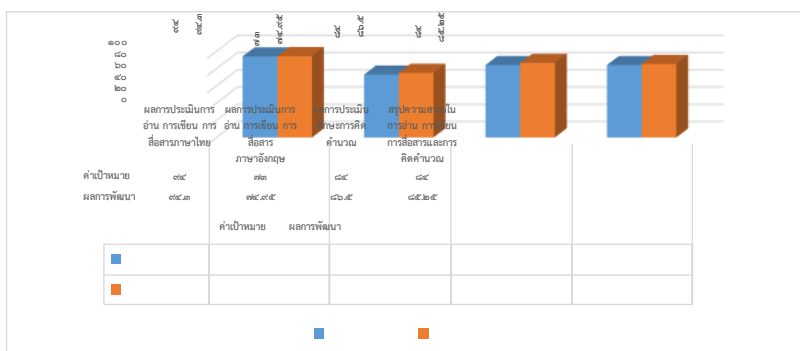
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย คือร้อยละ 94.30 ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามแบบประเมินการอ่านการเขียนการสื่อสารจากเขตพื้นที่การศึกษา

1.2) ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือร้อยละ 74.95 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

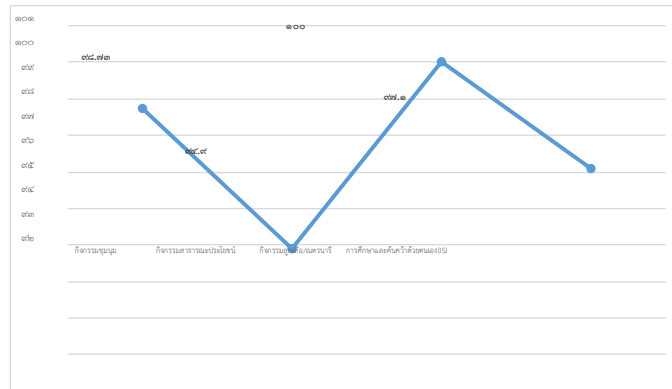
1.3) ผู้เรียนร้อยละ 84 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คือร้อยละ 86.50 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา



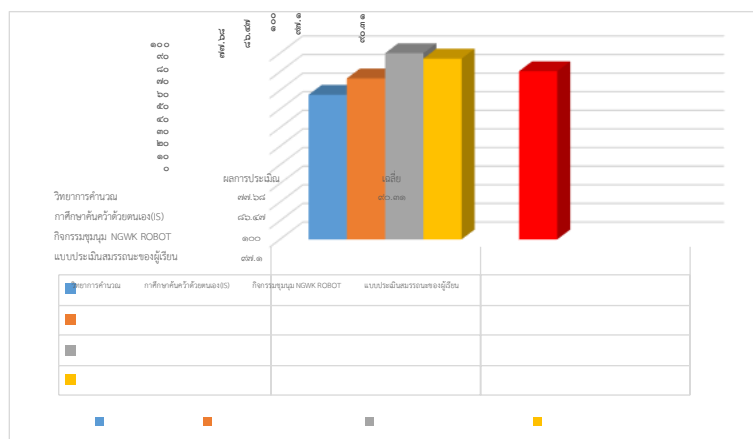
2) ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS และการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือร้อยละ 97.68 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ผ่าน ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา



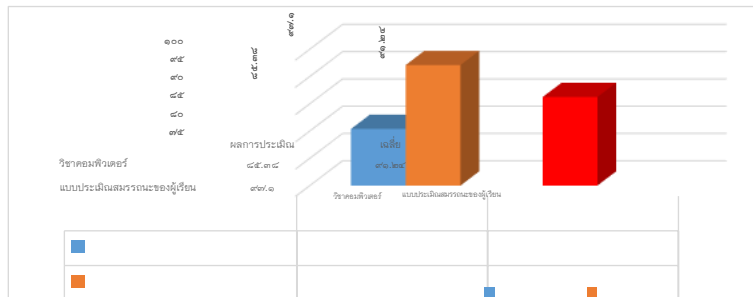
3) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา แก้วโรบอท

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา IS รายวิชา วิทยาการคำนวณ กิจกรรมชุมนุม และแบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน คือ ร้อยละ 90.31 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไปการประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา



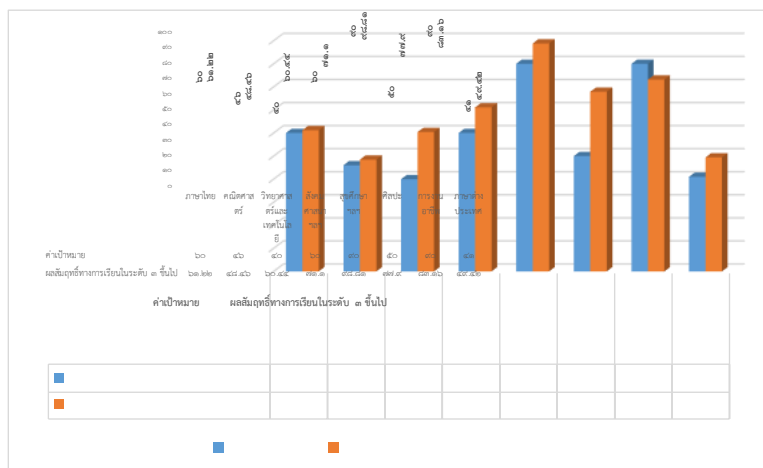
4) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา คอมพิวเตอร์และแบบประเมินสมรรถนะจากครูผู้สอนทุกรายวิชาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คือ ร้อยละ 91.24 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



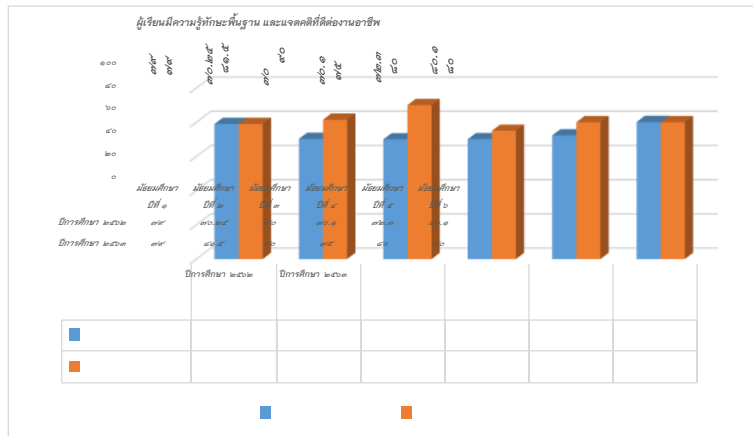
5) ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูง กว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา คือ ร้อยละ 68.81 ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



6) ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีเยี่ยมตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน สูง กว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ดีขึ้นไป คือ ร้อยละ 80.91 ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ผู้เรียนร้อยละ99ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 2 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

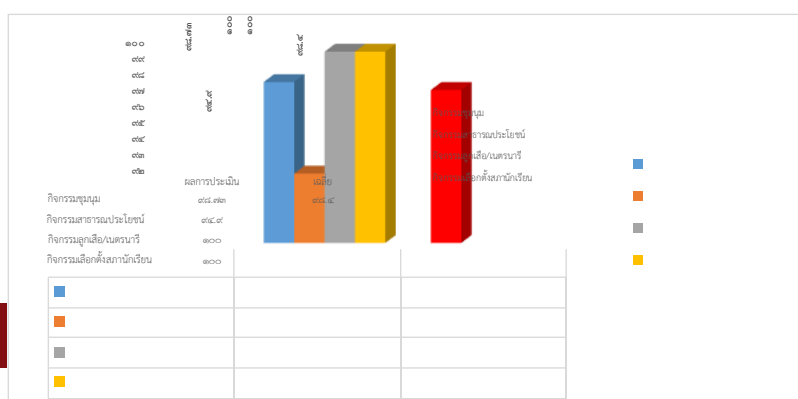
- ผลการดำเนินงาน สูง กว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ 2 ขึ้นไป คือ ร้อยละ 99.37 ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

2) ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน เทียบเท่าค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 100 โดยพิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและโรงเรียนอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

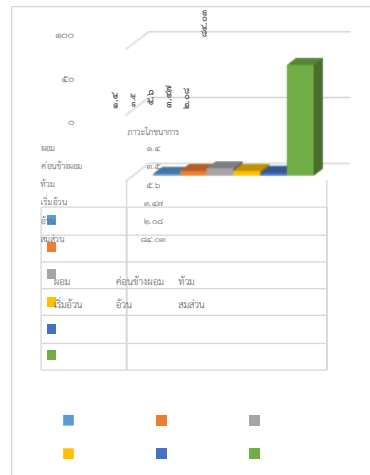
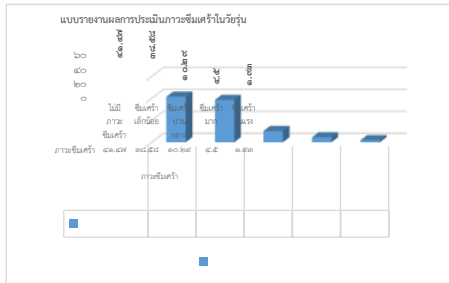
3) ผู้เรียน ร้อยละ 100 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่า ค่าเป้าหมายคือ ร้อยละ 98.40 โดยพิจารณาจากผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ในระดับผลการประเมินผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



4) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน ต่ำ กว่าค่าเป้าหมาย คือ ร้อยละ 87.15 โดยพิจารณาจากผลการประเมินภาวะโภชนาการ และการประเมินตามแบบคัดกรองการประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น ในระดับผลการประเมินผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การดำเนินงาน/หลักฐาน
1 สรุปโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารภาษาไทย	ทดสอบผู้เรียนจากแบบประเมินทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
2 สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงตัวชี้วัดและประเมินตามสภาพจริง และติดตามผลตลอดทั้งปีการศึกษา
3 สรุปโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงตัวชี้วัดและประเมินตามสภาพจริง และติดตามผลตลอดทั้งปีการศึกษา
4 สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลตลอดทั้งปีการศึกษา
5 สรุปกิจกรรมงานแนะแนว	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา
6 สรุปกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา
7. สรุปกิจกรรมส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา

8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่การ สร้างนวัตกรรม NGWK ด้วยระบบ ICT NGWK	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา
9. กิจกรรมส่งเสริมการดูแล ป้องกันแก้ไขปัญหาสุภาพอนามัย	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามรายงานผลตลอดทั้งปีการศึกษา
10. กิจกรรมสถานักเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา
11. กิจกรรมการวัดและ ประเมินผลการเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา
12. การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชา IS	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และประเมินตาม สภาพจริงและติดตามผลตลอดทั้งปีการศึกษา
13 การจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาวิทยาการคำนวณ	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ และประเมินตาม สภาพจริงและติดตามผลตลอดทั้งปีการศึกษา
14. สรุปกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	การดำเนินงาน/หลักฐาน
15 สรุปกิจกรรมกลุ่มส่งเสริม กิจการนักเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา
16. สำเนาฉบับบัตร (ปรากฏในภาคผนวก)	- ชนะเลิศระดับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานสร้างสรรค์ชุมชนเพื่อความยั่งยืน - ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2563 - การเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาภายใต้โครงการ (TFE Teams for education)

4. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารและทักษะการคิดคำนวณไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจัดให้ครูต่างชาติ จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการประเมินตามศักยภาพในแต่ละระดับชั้น

2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำโครงงาน/ผลงาน/ชิ้นงาน/ โดยมีการนำเสนอผลงาน ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

3) โรงเรียนจัดกระบวนการติดตาม ประสานงานผู้ปกครอง ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม line หนังสือแจ้ง และระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0 , ร , มส และมีการนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกภาคเรียน

4) โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรภาคีเครือข่าย อีกทั้งได้รับการ สนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดีจากชุมชนในการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

5) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่น ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) เพิ่มการส่งเสริมและกระตุ้นการต่อยอดความก้าวหน้าในการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน
- 2) เพิ่มการติดตามผู้เรียนและปลูกฝังค่านิยมด้านการ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและการเคารพถึงหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- 3) เพิ่มการให้ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมด้านภาวะโภชนาการแก่ผู้เรียน

6. ข้อเสนอแนะ

- 1) ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมควร สะท้อนผล ระหว่างการจัดกิจกรรม และหลังทำกิจกรรมให้ครูประจำชั้น หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อดำเนินการแก้ไข เพื่อนำไปสู่การพัฒนา
- 2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษา เพื่อนำไปปรับใช้ในการให้คำแนะนำผู้เรียนทั้งในฐานะครูประจำชั้นและครูประจำวิชา

มาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ
กระบวนการบริหารจัดการ	☒ ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๓ ดี ☐ ระดับ ๒ พอใช้ ☐ ระดับ ๑ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

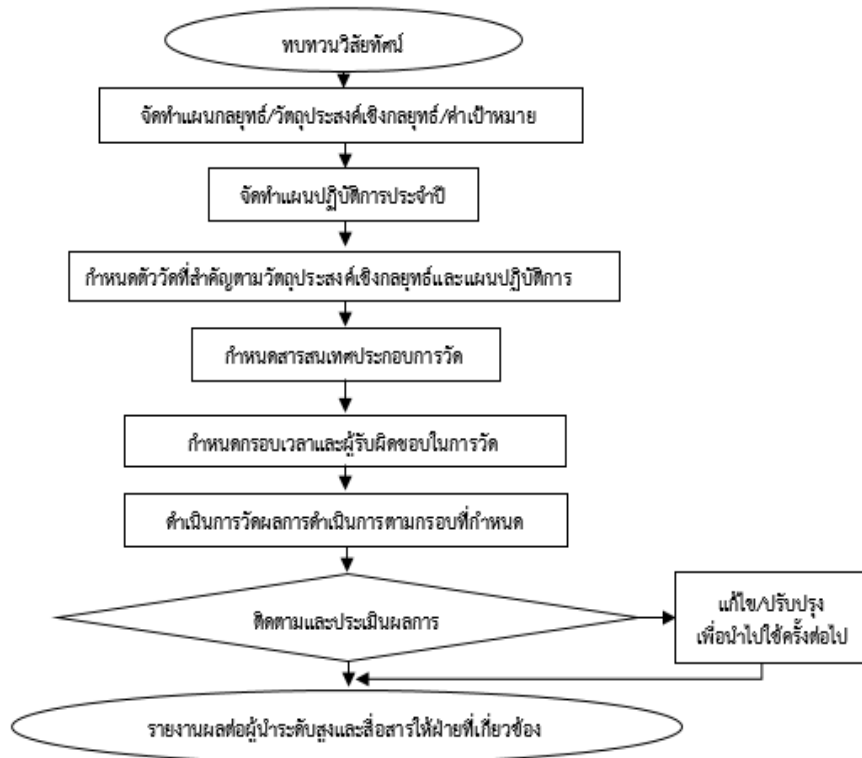
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียน จำเมืองวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และความคิดที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถาน ศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานเป็นระบบ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยกำหนดทิศทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใช้รูปแบบการบริหาร NGWK Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ยึดการดำเนินการตาม วงจรคุณภาพ PDCA ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตาม เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) และใช้ข้อมูลผลการ ประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง และนำไป พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังปรากฏ ใน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม



แผนภาพ กระบวนการวัดการวิเคราะห์และการปรับปรุงผลการดำเนินการของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิถีพอเพียง
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
๕. เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากผู้ปกครอง ภาคราชการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์

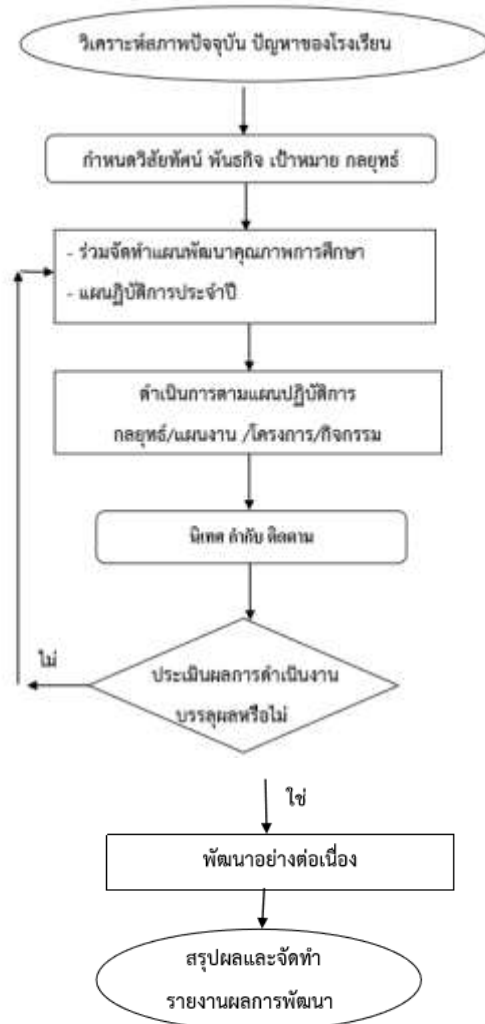
๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิถีพอเพียง
๓. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร และเป็นครูมืออาชีพ
๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
๕. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่น ศรัทธาและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากผู้ปกครอง ภาคราชการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

1.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการปฏิบัติงานติดตามและจากการประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ดังนี้

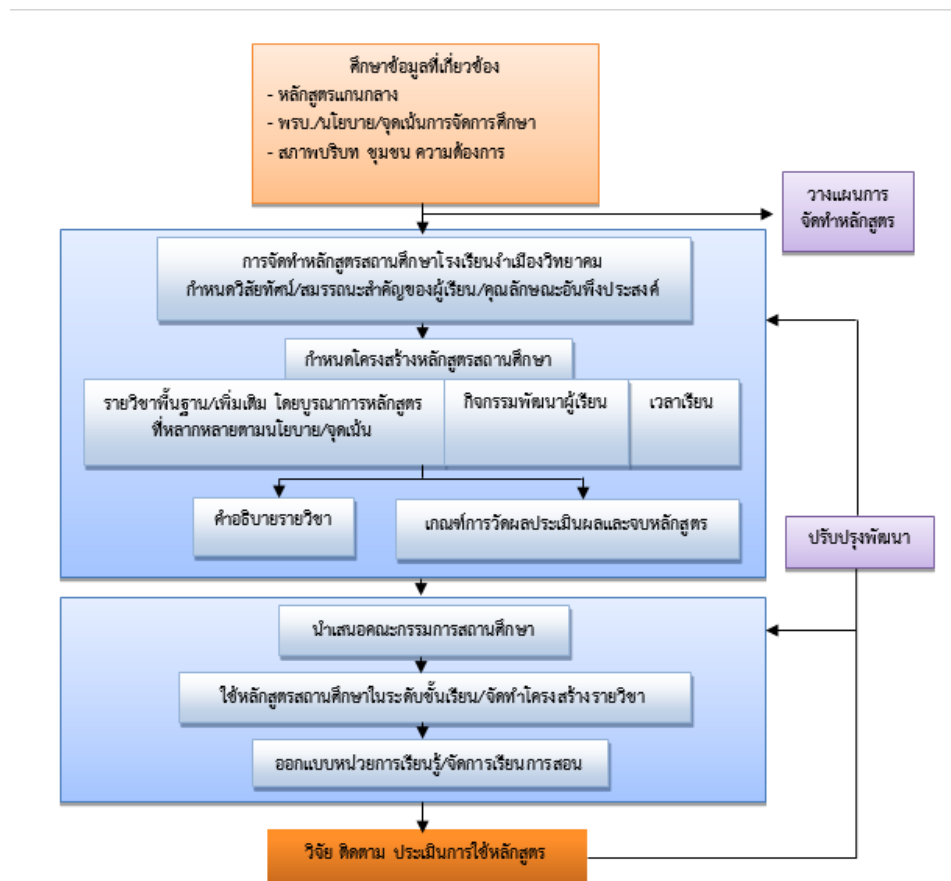
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



แผนภาพ แสดงขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

และจากแผนภาพขั้นตอนการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานและกำกับดูแลองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักสำคัญ และการบริหารเชิงบูรณาการ เชื่อมโยงหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน ชุมชน โรงเรียน ร่วมคิดร่วมทำ ด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจโดยกำหนดโครงสร้างบริหารเป็น 4 กลุ่ม คือกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานอำนวยการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารกิจการโรงเรียน โดยมุ่งเน้นผลงานเชิงกลยุทธ์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจในปัญหาของโรงเรียน ผ่านการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ตลอดจนการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกไตรมาส ตลอดจนการนิเทศติดตามการควบคุมภายใน โรงเรียนนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติ เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรายงานต่อต้นสังกัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ทุกปีการศึกษา

1.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย

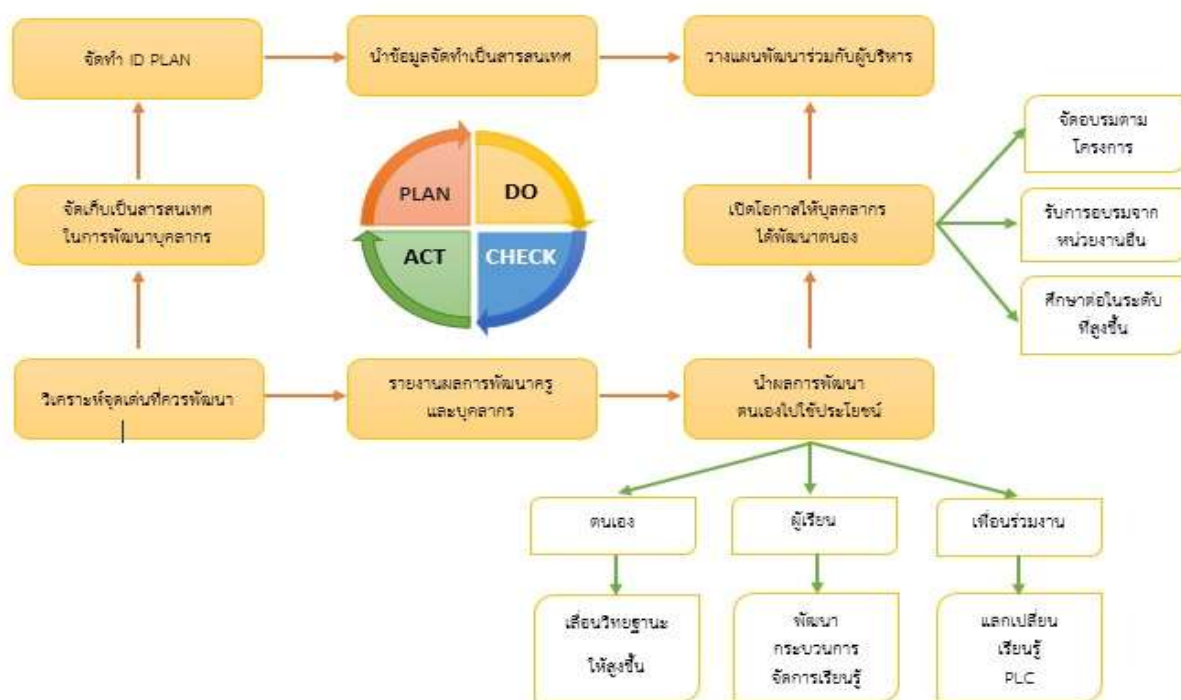


แผนภาพ แนวคิดในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการทำงานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ได้นำหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร “ทำดีตามรอยพ่อ สานต่อพระราชปณิธาน” มาจัดการเรียนการสอน ในรายวิชา ส30234 หน้าที่พลเมือง 4 และสอดแทรก ในรายวิชาพื้นฐาน เพิ่มเติม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งกิจกรรม สาธารณประโยชน์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้พระราชประวัติ พระราชจริยวัตร พระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และนำ หลักการทรงงานของพระองค์มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้แก่ แผนการเรียนวิทย์-คณิต แผนการเรียนศิลป์-คอมพิวเตอร์ และศิลป์-อังกฤษ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ทุกปีการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพและได้รับการนิเทศติดตาม โดยประเมินผลการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จาก ผู้เรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนาการศึกษา

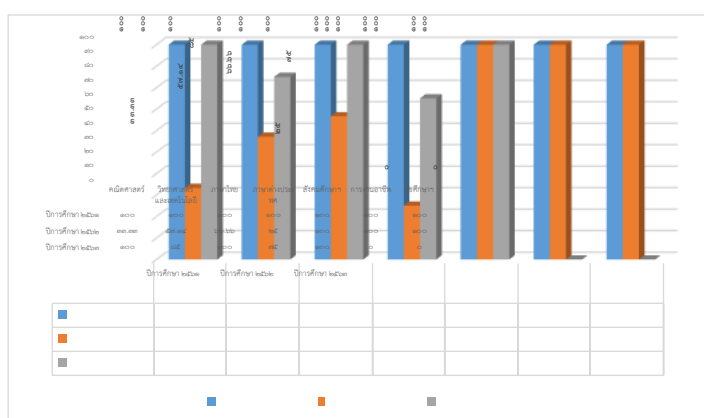
1.4) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



แผนภาพ ขั้นตอนการพัฒนาคูและบุคลากรโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลแก่ผู้เรียน ครูได้จัดทำ ID Plan ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาบุคลากร โดยการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับ การอบรม โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร จัดอบรมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้แก่บุคลากร ภายในโรงเรียน และสนับสนุนให้ครู เข้ารับการอบรมตามที่ตนสนใจ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอน มีการสร้าง /พัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีรายงานการปฏิบัติงานตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ทุกคน เพื่อให้ครูได้นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้หอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูที่สูงขึ้น มีการสร้างกลุ่ม ไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การพัฒนางานกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น หลังจากการ อบรมให้ความรู้ของหน่วยงาน เพื่อสร้างชุมชนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างออกไปในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายใน โรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการที่ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการ และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเองให้มีความชำนาญเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

จำนวนการเข้ารับการอบรมของคณะครูแต่ละกลุ่มสาระ ตั้งแต่ปี 2561 – 2563



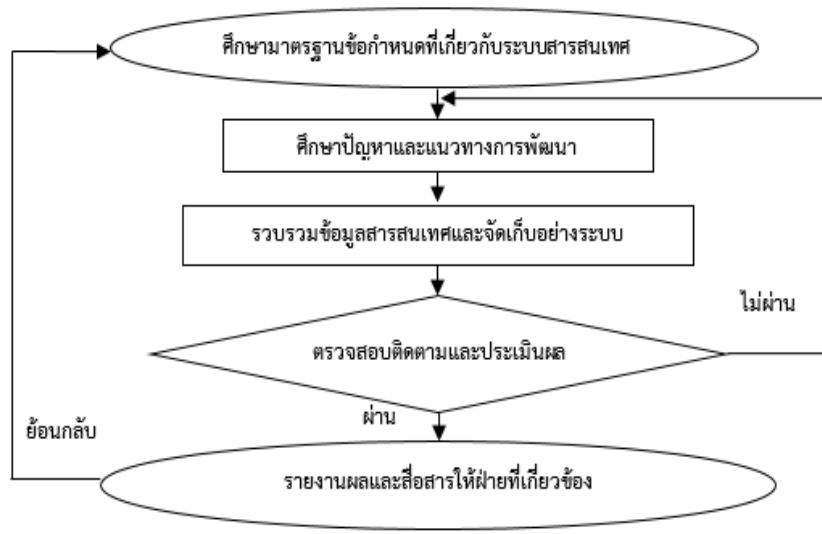
1.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนตลอดจนเขตพื้นที่รับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อมให้สะอาด นำเรียน ดำเนินการจัดหาทีวีดิจิตอล และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครบทุกชั้นเรียน มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการ

ทำกิจกรรมของนักเรียน จัดบริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน จัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับนักเรียน มีการติดตั้งถังดับเพลิงประจำอาคารเรียน ตรวจสอบสายไฟ หลอดไฟ ทุกอาคารเรียน ห้องน้ำของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย มีครูเวรประจำวัน ปฏิบัติหน้าที่ และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลจัดระเบียบในการจอต้อนรับส่งนักเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้ My office ในการรับส่งหนังสือราชการ การใช้ระบบ SGS ในการประเมินผล การเรียน ได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียน

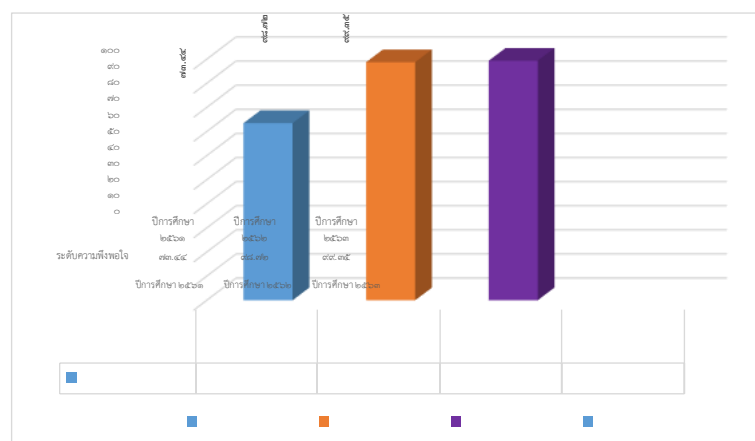


การสอนผ่านเว็บไซต์ www.ngwk.ac.th โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ที่พัฒนาเอง, Google Classroom, โปรแกรม Meet, โปรแกรม Zoom เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถที่จะเข้าเรียนได้ตลอดเวลา ได้มีการเตรียมการวางแผนเพื่อรับมือสถานการณ์ Covid19 ถ้าหากมีการปิดสถานศึกษาให้เรียนแบบ OnAir และ Online ทางโรงเรียนก็พร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนได้ทันทีที่มีระบบการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอนไว้ในระบบ Google Classroom และการจัดทำแยกเป็นภาคเรียนปีการศึกษา ได้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียน โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีมาให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีระบบรักษาความปลอดภัยและมีระบบการจัดเก็บไฟล์ Logการเข้าถึงข้อมูลตาม พรบ.คอมพิวเตอร์ มีการจัดระบบสารสนเทศที่เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการบูรณาการและน้อมนำศาสตร์พระราชา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับบริการอย่างทั่วถึง บุคลากรสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้มีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระดับมากขึ้นไป มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับ และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

กราฟแสดง ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม



3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	การดำเนินงาน/หลักฐาน
1. กิจกรรมพัฒนาระบบงาน นโยบายและแผน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. โครงการบุคลากรมืออาชีพ	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปโครงการบุคลากรมืออาชีพ
4. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. งานระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4. จุดเด่น

- 1). โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาทุกปีการศึกษา นำผลและข้อเสนอแนะมาพัฒนาและปรับปรุง ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบาย นำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2). ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เข้ารับการอบรมตามความสนใจ ทั้งเข้าร่วมอบรมตาม โครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และการอบรมจาก หน่วยงานภายนอก โดยมี ข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะทำให้คณะครู และบุคลากรพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา
- 3). การกำหนดสิทธิ์ ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายระบบ ต่างๆได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ SGS, ระบบ School ICT , www.ngwk.ac.th ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ ตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีคุณภาพ

5. จุดที่ควรพัฒนา

1). เพิ่มการกำกับติดตามประเมินสรุปโครงการหรือกิจกรรมหลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาสเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนางาน

6. ข้อเสนอแนะ

1). ครูผู้รับผิดชอบหน้าที่ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ การกำกับติดตาม นำข้อมูลแจ้งในที่ประชุมประจำเดือนทุกครั้งเพื่อให้ ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบได้ดำเนินการสรุปโครงการตลอดจนเตรียมความพร้อมวางแผนการดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้

มาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๓ ดี ☐ ระดับ ๒ พอใช้ ☐ ระดับ ๑ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1). กระบวนการพัฒนา

1.) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการการเรียนการสอน และงานสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ส่งเสริมกระบวนการคิดแบบ Active Learning มีการติดตามผล โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข ปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน มีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตาม สภาพจริงของผู้เรียน

2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาด้าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ดังนี้

2.1) จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร พอเพียง ตามโครงการสมุนไพรไทยต้านโควิด ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกับวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา (โครงการ 1 คณะ 1 สัญลักษณ์ความสำเร็จ) โดยให้คณะครูและนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปลูกสมุนไพรฟ้าทะลายโจร และการรับฟังการบรรยายให้ความรู้จากหมอสุนทรไพฑูรย์บ้าน

2.2) จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดพะเยา โดยในปีการศึกษา 2563 ทางงานวิชาการได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อุทยานประวัติศาสตร์เวียงลอ อ.จุน, บ้านสิงห์-ธรรม อ.เชียงคำ, วัดพระนั่งดิน อ.เชียงคำ, วัดนันทาราม อ.เชียงคำ, ห้างสรรพสินค้าโลตัส อ.เชียงคำ, อุทยานแห่งชาติน้ำตกภูซาง อ.ภูซาง ในวันที่ 9, 16, 23 มีนาคม 2563 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ จากวิทยาการผู้มีภูมิรู้ และได้สัมผัสสถานที่จริง

2.3) การจัดอบรมการสร้างสื่อนวัตกรรม เรื่อง Google Application, Google Classroom, โปรแกรม Loom และ Zoom meeting ให้กับคณะครูในโรงเรียนทุกคน โดยกลุ่มงานเทคโนโลยีเป็นผู้รับผิดชอบ ผ่านโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาบุคลากร และมอบหมายให้งานเทคโนโลยี จัดทำระเบียบสื่อในเว็บไซต์ของโรงเรียน

2.4) สนับสนุนให้ครูบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ทั้งในระบบออนไลน์และตามสถานที่ฝึกอบรม ซึ่งมีคณะครูที่เข้ารับการอบรม 20 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 88.88

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครู และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ กิจกรรมที่ 2 นิเทศภายใน โดยให้คณะครูในโรงเรียนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้านิเทศชั้นเรียน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ย้อนกลับแก่ครูผู้สอนทุกปีการศึกษา

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัดประเมินผลและโครงการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด มีบันทึกหลังแผน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรม เป็น รายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมินSDQการเข้าโฮมรูมของครู ประจำชั้น ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผ่านโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ กิจกรรมที่ 2 นิเทศภายใน โดยให้คณะครูในโรงเรียนได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้ทรงคุณวุฒิ เข้า นิเทศชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2). ผลการดำเนินงาน

- 1). ครู ร้อยละ 65 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากรายงานส่งแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการวัด ประเมินผลและโครงการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 84.48

- 2). ครูร้อยละ 94 มีการใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากรายงานการใช้สื่อ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการจัดการเรียนรู้ คือ ร้อยละ 100
- 3). ครูร้อยละ 94 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากรายงานการเข้ารับการนิเทศในชั้นเรียน คือ ร้อยละ 98.21
- 4). ครูร้อยละ 94 มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากแบบรายงานการเยี่ยมบ้าน แบบรายงานSDQ และการบันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบโฮมรูมคือ ร้อยละ 95.37 ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 5). ครูร้อยละ 94 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากรายงานการเข้ารับการนิเทศในชั้นเรียน คือ ร้อยละ 98.

3. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	การดำเนินงาน/หลักฐาน
1. กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการและสนับสนุนการสอน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการและสนับสนุนการสอน
2. กิจกรรมพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลการเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปกิจกรรมพัฒนาระบบวัดผลประเมินผลการเรียน
3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการบุคคลากรมืออาชีพ	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปโครงการบุคคลากรมืออาชีพ
โครงการ/กิจกรรม	

เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	การดำเนินงาน/หลักฐาน
5. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปกิจกรรมคัดกรองนักเรียน
6. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. กิจกรรมโฮมรูมและให้ คำปรึกษา	ประเมินตามสภาพจริงและติดตามผลรายงานตลอดทั้งปีการศึกษา จากแบบสรุปกิจกรรมโฮมรูมและให้คำปรึกษา

4. จุดเด่น

- 1) ครูแต่ละกลุ่มสาระเข้ารับการนิเทศติดตาม ส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้พัฒนาตนเอง
- 2) ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมิน ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. จุดที่ควรพัฒนา

- 1). เพิ่มและกระตุ้นการนำผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหา

6. ข้อเสนอแนะ

- 1). ครูผู้รับผิดชอบงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับติดตามครูผู้สอนเพื่อวิจัยในชั้นเรียน

สรุปภาพรวมผลการประเมินสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	☒ ระดับ ๔ ยอดเยี่ยม ☐ ระดับ ๓ ดี ☐ ระดับ ๒ พอใช้ ☐ ระดับ ๑ ปรับปรุง

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) โรงเรียนมีการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารและทักษะการคิดคำนวณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยจัดให้ครูต่างชาติ จัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ และผู้เรียนได้รับการประเมินตามศักยภาพในแต่ละระดับชั้น	◆มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) เพิ่มการส่งเสริมและกระตุ้นการต่อยอดความก้าวหน้าในการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน 2) เพิ่มการติดตามผู้เรียนและปลูกฝังค่านิยมด้านการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและการเคารพถึงหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น 3) เพิ่มการให้ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมด้านภาวะโภชนาการแก่ผู้เรียน

2. จุดเด่น จุดพัฒนา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดพัฒนา
2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้ใหม่จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน/ โดยมีการนำเสนอผลงาน ในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น 3) โรงเรียนจัดกระบวนการติดตามประสานงานผู้ปกครอง ผ่านทุกช่องทางการติดต่อ เช่น กลุ่ม line หนังสือแจ้ง และระบบการเยี่ยมบ้านนักเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อเป็นการยก ระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลด 0 , ร , มส และมีการนิเทศติดตามครูผู้สอนทุกภาคเรียน 4) โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ จากผู้มีส่วนได้เสียและองค์กรภาคีเครือข่าย อีกทั้งได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี จากชุมชนในการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย 5) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดง ออกด้านวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยที่ตนเอง ภาค ภูมิใจในท้องถิ่น ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้เป็นอย่างดี	

2. จุดเด่น จุดพัฒนา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดพัฒนา
◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1). ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สถานที่ที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบายนำไปสู่การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 2). ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เข้ารับการอบรมตามความสนใจ ทั้งเข้าร่วมอบรมตามโครงการที่มีอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และการอบรมจาก หน่วยงานภายนอก โดยมีข้อมูลพื้นฐานมาจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) ซึ่งจะทำให้คณะครูและบุคลากร พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา 3). การกำหนดสิทธิ์ ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายระบบต่างๆได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ SGS, ระบบ School ICT , www.ngwk.ac.th ส่งผลให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบตัวตนของผู้ใช้ ข้อมูลได้อย่างแม่นยำเชื่อถือได้ครบถ้วนและทันต่อเหตุการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	◆มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1). เพิ่มการกำกับติดตามประเมินสรุปโครงการหรือกิจกรรมหลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาสเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนางาน

2. จุดเด่น จุดพัฒนา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดพัฒนา
◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูแต่ละกลุ่มสาระเข้ารับการนิเทศติดตาม ส่งผลให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง 2). ครูมีการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3). ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมิน ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	◆มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1). เพิ่มและกระตุ้นการนำผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหา

3. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการที่ 1 เพิ่มเวทีและการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรม
แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้
แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนด้านภาวะโภชนาการ การดูแลสุขภาพตลอดจนการออกกำลังกาย

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการที่ 1 การกำกับติดตามการประเมินสรุปโครงการหรือกิจกรรมหลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาสเพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนางาน

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
แผนปฏิบัติการที่ 1 สนับสนุนครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและการจัดการชั้นเรียน

บทที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) ได้แก่ สภาพแวดล้อมทั่วไป (General environment) สภาพแวดล้อมในระดับกว้างที่มีผลกระทบโดยอ้อมต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม “STEP” ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน เมื่อนำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกแล้ว สรุปผลได้ตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S) 1.1 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เนื่องจากการเดินทางสะดวก เป็นอุปสรรคต่อการจัดแผนชั้นเรียนเต็มรูปของโรงเรียน 1.2 อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองเป็นเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป และมีรายได้ต่ำ 1.3 การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 1.4 ค่านิยม ความเชื่อ เป็นพหุวัฒนธรรม 1.5 ผู้ปกครองนักเรียนทำงานต่างถิ่น หย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน 1.6 สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อรูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	✓	✓ ✓ ✓ ✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T) 2.1 โรงเรียนมีกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) 2.2 นักเรียนมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ที่หลากหลาย ได้แก่ โทรศัพท์เคลื่อนที่ Ipadคอมพิวเตอร์ฯ และมีแอปพลิเคชันที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบแบบออนไลน์ มีแหล่งจำหน่ายที่หลากหลาย และมีราคาไม่แพง 2.3 ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทางด้านการสื่อสาร รวดเร็ว สะดวกและประหยัดเวลา 2.4 มีอุปกรณ์เครื่องจักร เครื่องกล จากหน่วยงานในชุมชนให้ความช่วยเหลือ 2.5 นักเรียนแบ่งเวลาในการใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสม และเสพข่าวสารโดยไม่กลั่นกรอง	✓ ✓ ✓ ✓	✓
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) 3.1 สภาพเศรษฐกิจในชุมชนโดยรวมเอื้อต่อการระดมทุนมาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโดยมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ งานไม้ หมอยาสมุนไพร สร้างรายได้ให้กับผู้ปกครองและชุมชน 3.2 ผู้ปกครองมีภาวะว่างงานและมีรายได้ต่ำ	✓	✓
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P) 4.1 นโยบายของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษา 4.2 มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เปิดโอกาสให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นบุคคลในศตวรรษที่ 21	✓ ✓	

2. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การวิเคราะห์ปัจจัยภายในของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม จึงพิจารณาปัจจัยหลัก 6 ด้าน เรียกโดยย่อว่า “2S4M” 1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1) 2. การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S2) 3. บุคลากร (Man : M1) 4. การเงิน (Money : M2) 5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) 6. การบริหารจัดการ (Management : M4) เมื่อนำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายในแล้ว สรุปผลได้ตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.) โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)		
1.1 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
1.2 โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ	✓	
2.) การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S2)		
2.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมาย โดยทางโรงเรียนมีระบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	✓	
2.2 ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่หลากหลาย	✓	
2.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาทางครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้		✓
3.) บุคลากร (Man : M1)		
3.1 ครูและบุคลากรสอนตรงตามวิชาเอก, กลุ่มสาระและเพียงพอตามเกณฑ์	✓	
3.2 ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือ มีความสามัคคีในองค์กร และทำงานเป็นทีม	✓	
3.3 ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	✓	
3.4 ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร เคารพผู้อาวุโส	✓	
3.5 ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี (ICT)	✓	
3.6 โรงเรียนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร	✓	
3.7 ขาดครู บุคลากร บางรายวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม เกษตร นาฏศิลป์ นัขนวด และบรรณารักษ์ เป็นต้น		✓
3.8 ขาดบุคลากรสนับสนุนเฉพาะทาง ได้แก่ งานการเงิน พัสดุ และพยาบาล เป็นต้น		✓

4.) การเงิน (Money : M2)		
4.1 ใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ ภายใต้ งบประมาณที่มีอย่างจำกัด	✓	
4.2 มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ และ ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
4.3 มีระบบตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และรายงาน การใช้งบประมาณเป็นปัจจุบัน ทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร	✓	
4.4 งบประมาณมีอย่างจำกัด		✓
4.5 การระดมทรัพยากรไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนด		✓
4.6 ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กร ภายนอก		✓
5.) วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)		
5.1 อาคารสถานที่ เพียงพอ มีระเบียบ ปลอดภัย	✓	
5.2 สิ่งแวดล้อมสะอาดมีต้นไม้และสวนป่าที่ร่มรื่น	✓	
5.3 มีการจัดหา ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ อย่างต่อเนื่อง	✓	
5.3 ครู และบุคลากร มีอุปกรณ์ ในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ อย่างเพียงพอ	✓	
5.4 นักเรียนส่วนใหญ่ มีอุปกรณ์ ในการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ อย่างเพียงพอ	✓	
5.5 อุปกรณ์ เทคโนโลยี ด้าน ICT บางอย่างมีไม่ เพียงพอ และล้าสมัย		✓
5.6 ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร		✓
5.7 อาคารสถานที่เก่าทรุดโทรม		✓
5.8 อุปกรณ์ประจำห้องเรียน/ห้องศูนย์เก่า และ ชำรุด		✓
5.9 ได้รับอุปกรณ์ที่จัดสรรมาไม่ตรงตามความ ต้องการ		✓
5.10 ระบบไฟฟ้าไม่เสถียร		✓
5.11 ระบบน้ำอุปโภคบริโภคไม่เพียงพอและขาด คุณภาพ		✓
5.12 การให้บริการชุมชนยังไม่เต็มตามศักยภาพ เนื่องจากโรงเรียนขาดความพร้อมทางด้านอาคาร สถานที่		✓
6.) การบริหารจัดการ (Management : M4)		
6.1 การกระจายงานพิเศษ สู้บุคลากร ข้ำซ้อน ไม่ สอดคล้องและเหมาะสมกับความสามารถ		✓
6.2 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและสามารถทำให้	✓	

ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น		
6.3 มีการทำงานอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการดำเนินการ	✓	
6.4 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างถูกต้อง เป็นไปตามขั้นตอน	✓	
6.5 มีระบบการบริหารด้านวิชาการที่เข้มแข็ง	✓	
6.6 มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ	✓	
6.7 มีผู้บริหารที่มีคุณภาพ ทำให้สามารถ บริหารจัดการสถานศึกษาได้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	✓	
6.8 มีการกระจุกงาน ในบุคลากรบางส่วน		✓
6.9 ขาดการวิพากษ์และรายงานการสรุปงานผลการดำเนินงาน		✓
6.10 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสามารถตรวจสอบได้จากระบบเครือข่าย ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ SGS, ระบบ School ICT, www.ngwk.ac.th เป็นต้น	✓	
6.11 ใช้รูปแบบการบริหาร NGWK Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	✓	

สรุปผล

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการอันเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. นักเรียนมีกระบวนการและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อสถานการณ์ทุกรูปแบบจากโรงเรียน สอดคล้องและตรงตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประพฤติตนภายใต้กฎระเบียบและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะก้าวทันเทคโนโลยีตามวิถีความพอเพียง	การส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ปลุกฝังค่านิยมด้านการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การให้ความรู้และส่งเสริมกิจกรรมด้านภาวะโภชนาการแก่ผู้เรียน โดยวางแผนงาน/โครงการ ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมด้วย ระบบเครือข่าย ได้แก่ ระบบ DMC,ระบบ SGS, ระบบ School ICT, www.ngwk.ac.th 5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัด การศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และสามารถตรวจสอบได้จากระบบ เครือข่าย ได้แก่ ระบบ DMC,ระบบ SGS, ระบบ School ICT, www.ngwk.ac.th 6. ใช้รูปแบบการบริหาร NGWK Model เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ยึดการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA	การกำกับติดตามประเมินสรุปโครงการหรือ กิจกรรมหลังเสร็จสิ้นแต่ละไตรมาสเพื่อนำผลไป ปรับปรุงและพัฒนางาน โดยการวางแผนงาน/ โครงการ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง จากระบบเครือข่าย ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ SGS, ระบบ School ICT, www.ngwk.ac.th เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย มีภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนงบประมาณและให้ความร่วมมือได้แก่ วิทยากรท้องถิ่นที่ถ่ายทอดความรู้ในท้องถิ่นให้กับนักเรียน คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย น่าสนใจ สอดคล้อง เหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย	การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่คงทน และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาไปอย่างถูกต้องทิศทาง ซึ่งจากผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานของทางโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้องค์กรเกิดการพัฒนาและผู้เรียนมีศักยภาพสูงสุด	การนำผลการประเมินแจ้งให้กับครูผู้เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานยังไม่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนและอาจส่งผลถึงความตระหนักและการแก้ปัญหาที่ยังไม่ยั่งยืนในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่คงทน และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนมาจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนการวางระบบงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานในทุก ๆ กลุ่มงานทุก ๆ กิจกรรมอย่างชัดเจน

ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการ

บทที่ 3

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ได้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม สถานะอันเกิดจากปัจจัยภายนอกและภายใน ที่แสดงถึงโอกาสกับอุปสรรคอันส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน จุดอ่อนและจุดแข็งที่เกิดจากการมีส่วนร่วมรวบรวมข้อมูลที่เชื่อถือได้ โดยวิธีการวิเคราะห์ STOW เพื่อดูสภาพการณ์ สถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชน รวมถึงสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาทั้งด้านบวกและด้านลบอย่างรอบคอบ ครบถ้วน เพื่อวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคตต่อไป ดังนี้

1. นำข้อมูลมาสังเคราะห์โอกาสอุปสรรค กับจุดอ่อนและและจุดแข็ง มาประมวลผล สรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) ดังต่อไปนี้

โอกาส : O

จุดแข็ง : S	“เอื้อและแข็ง” (Stars)	“เอื้อแต่อ่อน” (Question Marks)	จุดอ่อน : W
	“ไม่เอื้อแต่แข็ง” (Cash Cows)	“ไม่เอื้อและอ่อน” (Dogs)	

อุปสรรค : T

แผนภาพที่ 1 การสังเคราะห์โอกาสอุปสรรค กับจุดอ่อนและจุดแข็ง

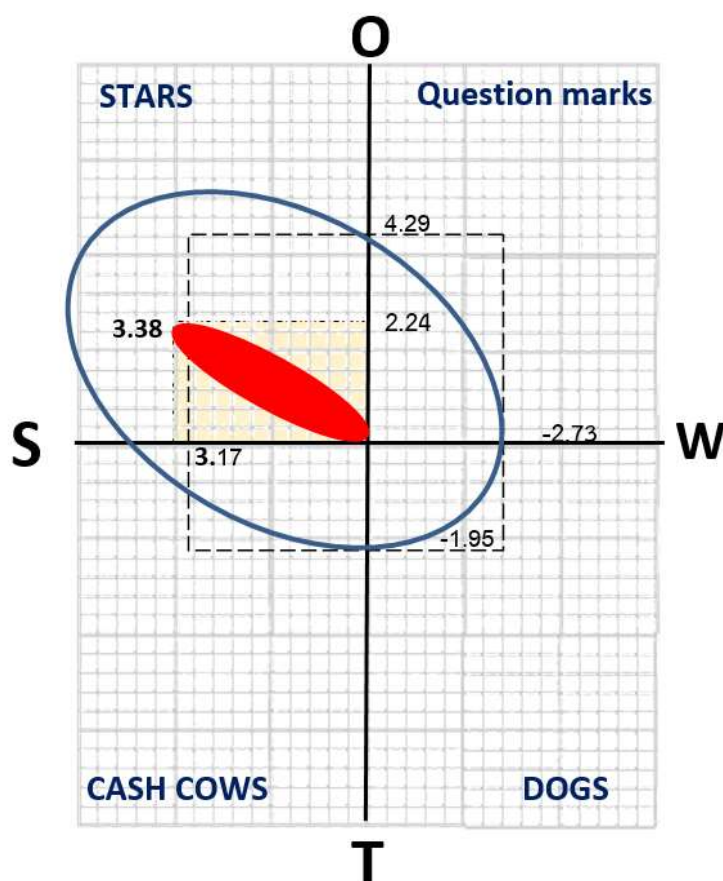
ตารางที่ 3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.32	3.57	-1.95	1.14	-0.62	0.52
T	0.24	2.74	-1.50	0.65	-0.36	0.30
E	0.14	2.57	-1.52	0.36	-0.21	0.15
P	0.30	4.29	0	0	0	1.29
รวม	1.00					2.25

ตารางที่ 4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.18	1.77	0	0.32	-	0.32
S2	0.22	1.50	-0.74	0.33	-0.16	0.49
M1	0.16	3.17	-1.22	0.51	-0.20	0.70
M2	0.13	1.67	-2.73	0.22	-0.35	0.57
M3	0.11	2.15	-2.07	0.24	-0.23	0.46
M4	0.20	2.46	-1.69	0.49	-0.34	0.83
รวม	1.00					3.38

2. นำข้อมูลจาก ตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) มาสังเคราะห์โอกาสอุปสรรค กับจุดอ่อนและจุดแข็ง มาประมวลผล สรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงผลการสังเคราะห์โอกาสอุปสรรค กับจุดอ่อนและจุดแข็ง

จากแผนภาพแสดงสถานภาพของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคมที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT) ปรากฏว่า โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานจึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะ 4 ปี ตั้งแต่ปี 2565 - 2568 เป็นต้นไป

บทที่ ๔

การจัดวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวทันการศึกษาเทคโนโลยี ตามวิถีพอเพียง โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนา”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. พัฒนาโรงเรียนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
5. เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีพอเพียง
3. โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2. การปลูกฝังมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีพอเพียง
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร

4. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
5. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จุดเน้น

กลยุทธ์สถานศึกษา(Strategic)

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
๒. ปูรากฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
๕. เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม
๖. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๗. ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ดิจิตอล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนในพื้นที่ในการให้บริการทางการศึกษาและการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- . รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- . ซื่อสัตย์สุจริต
- . มีวินัย
- . ใฝ่เรียนรู้
- . อยู่อย่างพอเพียง
- . มุ่งมั่นในการทำงาน
- . รักความเป็นไทย
- . มีจิตสาธารณะ
- . รักสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

- . มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- . ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- . กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- . ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- . รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- . มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- . เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- . มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- . มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- . รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- . มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- . คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เอกลักษณ์โรงเรียน

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



คติธรรมของโรงเรียน

นตล ปญญา สภา อภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อชื่อโรงเรียน

จ.ว.

สีประจำโรงเรียน

เหลือง : แดง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม
สีแดง หมายถึง ความสามัคคี

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมมั่นคง จํารงประชาธิปไตย
ใฝ่การศึกษา พัฒนาพลานามัย

อัตลักษณ์

ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

ลูกพ่อขุนมีน้ำใจ ห่วงใยสิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียน

เคารพผู้ใหญ่ น้ำใจสามัคคี ยินดีร่วมงานเป็นทีม

ค่านิยมของโรงเรียน

มีความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม และมุ่งเน้นความสำเร็จ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษามัธยมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
กลยุทธ์ที่ ๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีพอเพียง	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นกลยุทธ์	มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
กลยุทธ์ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๖. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 5

การกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จระดับแผนงาน(โครงการ)

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2. การปลูกฝังมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวิถีพอเพียง
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางทางการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
5. การเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

จุดเน้น

กลยุทธ์สถานศึกษา(Strategic)

กลยุทธ์ระดับองค์กร

1. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร
4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
๕. เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล
3. พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม
6. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนในพื้นที่ในการให้บริการทางการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสถานศึกษา จนสามารถสังเคราะห์โอกาส อุปสรรค กับจุดแข็งและจุดอ่อนได้แล้ว จึงนำข้อมูลทั้งสองด้านประมวลผล เพื่อสรุปเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) ปรากฏว่า โรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคมมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานจึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม ให้สอดคล้องกับตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดกลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ) เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี ตั้งแต่ปี 2565 - 2568 ดังนี้

ตารางสรุปกลยุทธ์ระดับแผนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร	ผู้รับผลประโยชน์
1	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	ผู้เรียน
2	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียน
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร	ผู้เรียน
4	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	สถานศึกษา
5	เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน	ผู้ปกครอง/ชุมชน

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผลประโยชน์
1	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เรียน
2	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล	ผู้เรียน
3	พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียน
4	สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด	ผู้เรียน
5	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม	ครู-บุคลากร
6	บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษา
7	ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ดิจิตอล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้เรียน/สถานศึกษา/ครู-บุคลากร

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	ผู้รับผลประโยชน์
8	พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	สถานศึกษา/ครู-บุคลากร
9	เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนในพื้นที่ในการให้บริการทางการศึกษาและการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้ประกอบการ/ชุมชน
10	ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียน/ชุมชน

จากการตารางการสรุปกลยุทธ์ระดับแผนงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 – 2568 ที่ได้จากการบูรณาการกลยุทธ์ระดับแผนงานที่มีผู้รับผลประโยชน์แล้วนำมากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและกรอบแผนยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2565 – 2568 ดังนี้

กรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.	มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	1.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นักเรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ทางด้านวิชาการขั้นพื้นฐาน
		2.พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล	นักเรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ทางด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล
2.	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.พัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		4.สนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด	นักเรียนได้รับการสนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับสนับสนุน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานกำหนด
3.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร	5.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม
		6.บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ฝ่ายบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล	จำนวนฝ่ายบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
4.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	7.ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ดิจิตอล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบ ดิจิตอล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน	จำนวนครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาระบบ ดิจิตอล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร (แผนงาน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์เชิงจุดหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		8.พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ	โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
5.	เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน	9.เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนในพื้นที่ในการให้บริการทางการศึกษาและการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนในพื้นที่ในการให้บริการทางการศึกษาและการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชนในพื้นที่ในการให้บริการทางการศึกษาและการประสานความร่วมมือในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
		10.ส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 4 ปี (2565 - 2568) โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ใช้(สพฐ.)	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย			
				2565	2566	2567	2568
1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(1)	กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา		80	81	82	83
		-โครงการพัฒนากิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี/ ภาษาต่างประเทศ/สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม/การงานอาชีพ/ศิลปะ/สุขศึกษาพลศึกษา		80	83	85	90
		-โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	82	84	86
		-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95
		-โครงการ STEAM ศึกษา	ครูกลุ่ม STEAM	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การสร้างนวัตกรรม NGWK ด้วยระบบ ICT NGWK	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 4 ปี (2565 – 2568) โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิถีพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิถีพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ใช้(สพฐ.)	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย			
				2565	2566	2567	2568
3. การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	2.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	-โครงการธนาคารโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	83	85	90
		-โครงการธนาคารขยะ	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	82	84	86
		-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มกิจการนักเรียน	90	93	95	98
		-โครงการโรงเรียนสีขาว	กลุ่มกิจการนักเรียน	90	93	95	98
		-โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	82	84	86
		-โครงการแนะแนว	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	82	84	86
		-โครงการกีฬาและนันทนาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95
		-โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนากิจกรรมสถานนักเรียน	กลุ่มกิจการนักเรียน	80	85	90	95
		-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95
		-โครงการสถานศึกษาพอเพียง	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 4 ปี (2565 – 2568) โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร
กลยุทธ์ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ใช้ (สปฐ.)	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย			
				2565	2566	2567	2568
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ข้อที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรมืออาชีพ	กลุ่มอำนวยการ	80	85	90	95
		-โครงการส่งเสริมและพัฒนา ครูและบุคลากร สู่ความเป็นครูยุคใหม่	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95
		-โครงการผลิตสื่อและจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 4 ปี (2565 - 2568) โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์สพฐ.	กลยุทธ์ที่ใช้(สพฐ.)64-65	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย			
				2565	2566	2567	2568
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ข้อที่ 1-3	1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	-โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและรูปแบบเครือข่ายทางการศึกษา	งานแผนงาน	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู บุคลากร ในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	90	93	95	98
		-โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95
		-โครงการสิ่งแวดล้อมสวຍภูมิทัศน์สดใส	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	82	84	86
		-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	82	84	86
		-โครงการปรับปรุงน้ำดื่มสะอาด	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศสนับสนุนอุปกรณ์และประชาสัมพันธ์	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการก่อสร้างโดมหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการก่อสร้างหอประชุม	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการก่อสร้างเรือนพยาบาล	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการก่อสร้างห้องส้วมชาย 6 ที่นั่ง	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95
		-โครงการก่อสร้างอาคาร ICT E-library House	กลุ่มบริหารทั่วไป	80	85	90	95

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 4 ปี (2565 - 2568) โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและสนับสนุนการเรียนรู้โดยใช้โมเดล NGWK Model ในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ใช้(สพฐ.)	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ค่าเป้าหมาย			
				2565	2566	2567	2568
6. การพัฒนาระสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ข้อที่ 1 - 6	4.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	-โครงการ ICT เพื่อเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงระบบ	งาน ICT	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนางานอำนวยการ	กลุ่มอำนวยการ	80	85	90	95
		-โครงการพัฒนาระบบสารบัญออนไลน์	งานสารบรรณ	80	82	84	86

บทที่ 6

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

. **หลักนิติธรรม**คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

. **หลักคุณธรรม**คือการดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

. **หลักความโปร่งใส**คือการดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

. **หลักความมีส่วนร่วม**คือการดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

. **หลักความรับผิดชอบ**คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

. **หลักความคุ้มค่า**คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนนำเมืองวิทยาคมกำหนดแนวทางการกำกับการติดตามการดำเนินงานในการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2565 - 2564 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่ และมีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับการปฏิบัติงานตามโครงการมีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อย

เพียงไร สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่ ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ

มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไป

กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนจำเมืองวิทยาคมได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม พ.ศ. 2565 - 2564 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น

แล้ว นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



คำสั่งโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม

ที่ ๐๙๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ โดยให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายณัฐธีร์วัชช์	อิสระบุตร	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลณัฐ	คำทราย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายขมนาท	สมศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจันทน์	เจนใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายบุญสิทธิ์	ใสสม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.คมกฤษย์	เจนใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. พระครูเกษมธรรมโฆสิต		กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. พระครูสุวรรณธรรมนิวิฐ		กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายสมนึก	ชัยวร	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายแก้วมูล	ใสสม	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางสมศรี	ทาคาโน	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวเมตตาแก้ว	เจนใจ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นายสุวรรณ	วงศ์ภาค	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๔. นายอนันต์	แจ่มน้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายภักดี	ศรีโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายภักดี	ศรีโพธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นายทวีชัย	สมควร	ครู	กรรมการ
๕. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการพิจารณากรอบ ทิศทาง และตัวชี้วัดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นายภักดี	ศรีโพธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นายทวีชัย	สมควร	ครู	กรรมการ
๕. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	กรรมการ
๖. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ กรอบ ทิศทาง และตัวชี้วัด ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายภักดี	ศรีโพธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมบัติ	พรมเสน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางเอมอร	กาศสกุล	ครู	กรรมการ
๔. นายทวีชัย	สมควร	ครู	กรรมการ
๕. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร	มะโนรส	ครู	กรรมการ
๗. นางรุ่งนภา	นักกล้า	ครู	กรรมการ
๘. นายยุทธนา	เปี้ยจันตา	ครู	กรรมการ
๙. นางรุ่งนภา	ศรีสะอาด	ครู	กรรมการ
๑๐. นางวันธิดา	ศรีสมบัติ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางอติตา	เผ่ากันทะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศศิธร	อินตะปัญญา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอนุรักษ	กระทง	ครู	กรรมการ

๑๔. นายชนนาท	สมศรี	ครู	กรรมการ
๑๕. นายศิวัช	สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๑๖. นางอัญญรัตน์	สมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวดรุณี	อินต๊ะสาร	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวพัชรพร	สิรินาถ	ครู	กรรมการ
๑๙. นายสุริยงค์	ไชยมงคล	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวกนติศา	โกศากรณ์	ครู	กรรมการ
๒๑. นายกิตติพันธุ์	กันทะวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๒. นายอุดมทรัพย์	บุญงาม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๓. นายชญานท์	บัวหลวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๔. นายปรการ	ชัยชุมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๕. นางสาวประกายแก้ว	ดวงแก้วปั้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๖. นางสาวฉัตรปวีณ์	แสนสุวรรณ	อัตราจ้าง	กรรมการ
๒๗. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๘. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. พิจารณา ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ของโรงเรียนจำเมืองวิทยาคม

๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ กำหนดรายละเอียดและองค์ประกอบของแผนให้ครอบคลุม ครบถ้วน แก่ไข ปรับปรุง ในสาระที่เป็นข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำร่างแผน และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็น แก่ไข ปรับปรุง จัดทำแผนพัฒนาฉบับสมบูรณ์ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และเพื่อนำไปประกาศใช้ต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

๑. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรนนท์	พักนา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายสถาปัตย์	หงษ์ทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายไตรวิทย์	อำมะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มเอกสารและตรวจสอบความถูกต้องของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

๗. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางประนอมพร	อุทธรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญญรัตน์	สมศักดิ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายยุทธนา	เปี้ยจันตา	ครู	กรรมการ
๔. นายชนนาท	สมศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงิน จัดจ้าง และจัดทำเอกสารทางการเงินและอื่นที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้กรรมการผู้มีรายชื่อตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะ และ
รับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายภักดี ศรีโพธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่าเมืองวิทยาคม

ประมวลภาพประกอบการประชุม
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565- 2568





